



Unione Europea

## I.I.S.S. "MARCO POLO"

Liceo Linguistico e Istituto Tecnico Economico Statale - Bari

ITE: Amministrazione Finanza e marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali

Liceo Linguistico: Esabac - Esami Cambridge I.G.C.S.E. - CLIL

codice fiscale 93449240725

codice meccanografico IISS: BAIS05900B

codice meccanografico L. Linguistico: BAPS05901T

codice meccanografico ITE: BATD05901N

# *Documento del consiglio di classe*

## *V A linguistico esabac*



a.s. 2023-24

<b>INDICE</b>	<b>PAGINA</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
- Docenti del consiglio di classe e continuità didattica	2
- Profilo della classe	3
<b>IL CORSO ESABAC: UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI</b>	4
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO, OBIETTIVI E COMPETENZE RAGGIUNTI</b>	6
<b>PERCORSO CLIL ED EDUCAZIONE CIVICA</b>	7
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	8
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	10
<b>DISPOSIZIONI PER L'ESAME DI STATO</b>	10
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	11
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
<b>ALLEGATO 1</b> Contenuti disciplinari singole materie e relazioni (dopo il 30 maggio)	
<b>ALLEGATO 2</b> Griglie valutazione prima prova, seconda prova, colloquio	
<b>ALLEGATO 3</b> Griglie valutazione ESABAC	
<b>ALLEGATO 4</b> Progetto Orienteering: la bussola per scegliere il tuo futuro	
<b>ALLEGATO 5</b> Accordo culturale EsaBac	

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**COORDINATORE TRIENNIO:** prof.ssa: FRANCESCA LONGO

### Docenti Del Consiglio Di Classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BERARDINO ANGELA	Conv. Francese	x	x	x
DELL'ERA VALERIA	Francese	x	x	x
DE PINTO LEONARDO	Conv. Inglese	x	x	x
GARGANO MARIA, PIA	Inglese	x	x	x
LARASPATA LICIA	Scienze naturali e chimica	x	x	x
LAVERMICOCCA CARLO	Religione	x	x	x
LONGO FRANCESCA	Storia –Esabac-Italiano	x	x	x
LUCARELLI SABRINA	Matematica-Fisica	x	x	x
SELVAGGI MARINELLA	Spagnolo			x
SORGENTE GAETANO	Scienze motorie			x
PETRACCONI MILENA	Filosofia	x	x	x
DE PALMA FRANCESCA	Conv. Spagnolo			x
TRIGGIANI EMANUELE	Storia dell'Arte	x	x	x
BASILE MARINA	Sostegno	x	x	x
VALENTE ANTONIA	Educazione Civica		x	x

## Profilo Della Classe

La classe quinta A, indirizzo linguistico, corso **esabac** è composta da 17 alunni, 15 ragazze e due ragazzi. Gli studenti sono stati compagni per tutto il triennio con l'eccezione di una studentessa che si unita alla classe a inizio del quinto anno, trasferitasi da un altro istituto, ma che ha interrotto la frequenza nel mese di dicembre. La composizione del consiglio di classe, fatta eccezione per qualche avvicendamento nel corso del quinquennio, ha consentito un percorso di studi nel complesso regolare. Il lungo periodo di impiego della DAD, a causa dell'emergenza sanitaria, ha coinvolto la classe in questione durante il secondo e terzo anno, con qualche difficoltà di adeguamento, che ha riguardato soprattutto i soggetti più fragili e con capacità e abilità di base più deboli. Va sottolineato tuttavia che dopo le iniziali difficoltà, gli studenti hanno dimostrato di saper impiegare le tecnologie informatiche e multimediali, adeguandosi a forme innovative di didattica con risultati creativi talvolta eccellenti.

La fisionomia della classe risulta nel suo complesso variamente articolata. Il gruppo è caratterizzato da una socializzazione non del tutto diffusa, e sacche di rapporti esclusivi permangono ancora, tuttavia lo stile di partecipazione alle attività è improntato al rispetto e al dialogo. Va rilevato, tuttavia, che col passare degli anni la maggior parte degli alunni ha mostrato un atteggiamento più maturo e responsabile, manifestando altresì una propensione alla discussione e al confronto.

Per quanto riguarda l'impegno profuso, la motivazione, la costanza nello studio e quindi di conseguenza il livello di preparazione raggiunto, i risultati non sono omogenei. All'interno della classe si distingue una prima fascia di alunni diligenti e motivati che hanno seguito con attenzione e costanza il dialogo educativo impegnandosi responsabilmente a raggiungere un ottimo profitto nelle varie discipline. Detti alunni hanno saputo far tesoro di un approccio critico al sapere e sono segnalabili non soltanto per capacità di riflessione e rielaborazione autonoma dei contenuti, ma anche per aver acquisito capacità di giudizio e piena consapevolezza dei mezzi espressivi, anche nelle lingue straniere studiate.

Vi è poi una seconda fascia, comprendente un numero più ampio di alunni che hanno conseguito dei risultati nel complesso soddisfacenti, anche se le loro conoscenze non sono sempre sostenute da un pieno approccio critico agli argomenti di studio.

Vi è infine una terza fascia di alunni che hanno partecipato alle attività didattiche con alterne vicende e con un impegno talvolta superficiale e discontinuo. In qualche caso hanno dimostrato buone capacità di recupero e sono riusciti a colmare molte lacune pregresse e a raggiungere gli obiettivi minimi delle varie discipline.

La frequenza alle lezioni è stata assidua per quasi tutti gli alunni; fa eccezione qualche caso di studenti con una frequenza non del tutto regolare, sempre giustificata dalle famiglie con motivazioni di salute.

## CREDITI FORMATIVI E CERTIFICAZIONI\*

In coerenza con le indicazioni fornite dal Garante della Privacy, il documento deve essere **privo di dati personali e/o informazioni riconducibili a singoli candidati**. Si rimanda al fascicolo personale dello studente per le eventuali certificazioni o altri crediti formativi o scolastici.

## IL CORSO ESABAC: UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI

### E S A • B A C - ESAME DI STATO ITALIANO BACCALAURÉAT FRANCESE

A partire dall'a.s. 2013-2014 questa sezione del triennio del Liceo Linguistico ha attivato la sperimentazione EsaBac che consente agli allievi italiani di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame, l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Questo doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo firmato il 24 febbraio 2009 dal ministro italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), Mariastella Gelmini, e il ministro francese dell'Educazione nazionale, Xavier Darcos, convalida un percorso scolastico veramente biculturale e bilingue. La doppia certificazione, valida anche nei Paesi dell'Area Francofona, costituisce un vero passo avanti per la cooperazione educativa tra i due paesi: una marcia in più per gli allievi italiani e francesi. La sperimentazione in lingua francese si integra in un solido sistema di conoscenze e competenze culturali e linguistiche consolidate da anni nell' I.I.S.S. Marco Polo di Bari.

L'ESABAC è un percorso di formazione integrato all'Esame di Stato, di una durata di tre anni (triennio). All'entrata, gli allievi devono avere un livello di lingua B1 (livello di competenza comunicativa in uscita dal biennio, già conseguito attualmente) in francese, e la formazione ricevuta permette loro di raggiungere il livello B2 al momento dell'esame.

Due discipline specifiche sono integrate alla preparazione dell'Esame di Stato: Lingua/Letteratura francese (4h alla settimana), conversazione in lingua (1h) e Storia (2h alla settimana) impartite totalmente in lingua francese.

Per le altre materie, gli allievi seguono i programmi nazionali.

Il percorso EsaBac permette agli allievi di approfondire le conoscenze della lingua e della cultura del paese partner. Vengono studiati in modo approfondito, in una prospettiva europea ed internazionale, i contributi reciproci della letteratura italiana e della letteratura francese.

Il programma comune di storia, realizzato in italiano e francese, ha l'ambizione di costruire una cultura storica comune ai due paesi, di fornire, altresì, agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e prepararli ad esercitare le loro responsabilità di cittadino europeo, oltre che migliorare il livello di competenza linguistica, poiché, a tutti gli effetti, realizza un percorso di apprendimento CLIL.

In Italia, le prove specifiche sono integrate all'Esame di Stato. Gli allievi italiani affrontano, in francese, una prova scritta di storia ed una doppia prova, scritta ed orale, di lingua e letteratura. I candidati avendo superato con successo, da un lato le prove dell'Esame di Stato e, dall'altro le due prove specifiche dell'EsaBac, si vedranno consegnare il diploma d'Esame di Stato, secondo la procedura in vigore in Italia, e il Baccalauréat francese, da parte del rettore dell'accademia di Grenoble. In allegato l'accordo di riferimento.

## **ESPERIENZA DEL CORSO ESABAC**

L'apprendimento linguistico si è avvalso sia del contributo del docente di madrelingua, sia di moderne tecnologie, come l'utilizzo costante dei laboratori. L'approccio allo studio di una materia scientifica come la storia su un testo complesso in lingua straniera ha comportato un carico di lavoro ed impegno significativo al quale gli studenti hanno risposto con serietà, generalmente costante. Dal punto di vista delle conoscenze e delle competenze gli studenti hanno arricchito il quadro delle conoscenze storiche; hanno migliorato l'abilità linguistica e la competenza di lettura e decodifica di testi di diverso genere e natura multimediale; hanno perfezionato l'approccio metodologico diverso suggerito dal manuale francese e dal tipo di prova prevista.

L'atmosfera multiculturale promossa dall'inserimento nel curriculum scolastico italiano di studi specialistici in lingua straniera secondo la metodologia C.L.I.L. con tutto il peso che questo implica a livello di orario (due ore di lezione settimanali in più), di impegno, di organizzazione, di carico di lavoro sia per gli alunni che per gli insegnanti, ha costituito una risorsa, oltre che una sfida didattica e metodologica.

Alla luce di quanto detto, i risultati conseguiti sono complessivamente positivi e vanno dall'eccellenza di un gruppo particolarmente preparato, al buon livello di acquisizione delle competenze conseguito da un considerevole numero di alunni, al livello sufficiente di un gruppo ristretto di studenti.

Le prove d'esame della parte specifica EsaBac si svolgeranno secondo le modalità previste e specificate nell'art. 23 dell'ordinanza ministeriale n.55 22/03/24 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico corrente.

## METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si veda il PTOF d'Istituto</i> <a href="https://www.marcopolobari.edu.it/ptof-2/">https://www.marcopolobari.edu.it/ptof-2/</a>
Competenze Trasversali, Competenze Chiave, competenze per assi	

Nel corso del triennio sono state messe in atto, sia a livello di consiglio di classe che per iniziativa di singoli docenti, strategie didattiche e metodologie di insegnamento-apprendimento di vario tipo, come lezioni frontali, lezioni interattive, lezioni di problem solving, esperimenti laboratoriali, analisi di casi, laboratori di lettura, analisi e interpretazione dei testi attraverso schede guida, riflessioni guidate su documenti storici e multimediali diversi, fotografici, filmici o di diapositive, attività di cineforum in lingua originale, lettura e commento di articoli di attualità, utilizzo di tecnologie avanzate (uso della LIM e del computer, ricerche in Internet, ecc.), organizzazione di discussioni collettive e di gruppi di lavoro.

Sono state largamente impiegate le competenze digitali mediante l'impiego di web app come zappar code, qr code ,thing link,canva,genially,adobe spark.

Un carattere costante ed imprescindibile costituisce la lettura diretta dei testi oggetto di studio, con continui approfondimenti di attualità.

Nel corso dell'anno sono state effettuate diverse modalità di verifica ed esercitazioni per valutare il grado di assimilazione dei contenuti e delle competenze acquisite anche nelle discipline orali. La tipologia privilegiata dai docenti di lingue, come concordato in sede di dipartimento, è stata quella dell'analisi e comprensione di testi originali accompagnati da questionari e produzioni libere.

Le verifiche orali si sono svolte sia con domande brevi che con interrogazioni di più ampio respiro, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e le abilità logico espressive, sia nella lingua madre, che nelle tre lingue straniere. Sono state effettuate non meno di due verifiche orali a quadrimestre, con modalità dialogiche, favorendo l'interazione tra studente, docente e gruppo classe e curando, in particolare, per taluni nodi tematici, la pluri-disciplinarietà tra le varie materie.

Sempre più spesso gli studenti hanno impiegato dei prodotti multimediali in PowerPoint o produzioni video per esporre le conoscenze sugli argomenti studiati.

Nel mese di maggio è stata svolta una simulazione della seconda prova scritta III lingua.

Nella valutazione il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- effettivo raggiungimento degli obiettivi stabiliti
- progressi rispetto alla situazione di partenza
- partecipazione al lavoro scolastico e interesse mostrato
- assiduità dell'impegno sia in classe che a casa

- particolari attività svolte e partecipazione a corsi extracurricolari nell'ambito delle varie discipline
- comportamento con compagni, docenti ed altre componenti della comunità scolastica.

### PERCORSO C.L.I.L. E EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda il **C.L.I.L.**, la classe ha svolto un modulo di 12 ore in inglese in Storia dell'Arte dal titolo: *The Neoclassical and Romantic Age; the Art of Realism and the Avant-Gardes*. Il modulo comprendeva i seguenti argomenti:

1. Canova, Cupid and Psyche
2. Canova's e Delacroix's works
3. Monet's Cathedral
4. Van Gogh's Bedroom
5. Monet's and Van Gogh's works
6. Munch, The Scream
7. Matisse's "Joy of Life"
8. Matisse's "Dance"
9. Dali's "The persistence of memory"

Relativamente a **Educazione Civica**, invece, come concordato da tutti i docenti delle classi quinte, durante l'anno scolastico la classe ha svolto un solo modulo dal titolo *Dai diritti fondamentali ai diritti costituzionalmente garantiti*. Tale modulo è stato svolto in maniera pluridisciplinare e ha visto coinvolte la maggior parte delle discipline, in primis Diritto, in cui sono stati trattati argomenti come il Parlamento e le principali figure istituzionali, ma anche le lingue straniere, con approfondimenti relativi ai sistemi politici dei Paesi stranieri coinvolti.

4° anno

La classe è stata impegnata in due progetti di **PCTO**.

### **1. “Agenzia Turistica simulata”**

Tale Pcto ha previsto la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti che ha fatto riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina – *la Holly Tour*), divenuta per loro il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Le fasi progettate hanno consentito agli alunni di acquisire le soft e le life skills indispensabili per raggiungere l'obiettivo previsto da “Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile” che nel punto 4.4 recita: “Entro il 2030, aumentare sostanzialmente il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie, incluse le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale”.

Durante il percorso di Pcto sono state utilizzate metodologie didattiche che hanno posto gli alunni “in situazione”: il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing sono infatti divenuti validi strumenti per l'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro. Con l'azienda simulata si è voluto riprodurre un ambiente simulato che ha consentito loro di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, hanno assunto le sembianze di giovani imprenditori e hanno riprodotto in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Tra gli obiettivi dell'attività, prioritario è stato l'apprendimento attivo degli studenti attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative e inclusive che hanno permesso loro di conseguire competenze spendibili nel mondo reale.

Nell'ottica di una didattica attiva, la commistione di alcune metodologie come la didattica laboratoriale, il cooperative learning, la flip classroom, la jigsaw, i lavori di gruppo, e l'utilizzo di alcune TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione a scuola), attraverso applicazioni e software interattivi, ha favorito il coinvolgimento degli studenti e ha consentito alle lezioni di prendere vita consentendo la predisposizione di nuovi ambienti, flessibili, plurali e collaborativi, in cui ciascun studente è stato al tempo stesso artefice, responsabile del proprio apprendimento e di supporto per i compagni. Tali contesti, hanno stimolato la formazione di personalità definite e la crescita dell'autostima, nonché il senso di appartenenza e la condivisione. Attraverso tali strumenti gli studenti hanno migliorato l'apprendimento e fruito di nuove strategie per promuovere la motivazione, la partecipazione e l'interazione, anche in gruppi-classe con studenti BES, dove la differenza è diventata essa stessa normalità, realizzando nel contempo una scuola inclusiva.

Il percorso dell'impresa formativa simulata si è sviluppato attraverso le distinte fasi di seguito rappresentate, che sono partite dalla sensibilizzazione e dall'orientamento dell'allievo (analisi del territorio), si sono sviluppate con la simulazione delle attività tipiche dell'impresa turistica.

### **2. “La banca a scuola”**

il Pcto “La banca a scuola”, in convenzione con la BNL gruppo ParisBa e il centro di formazione ELIS di Roma, ha avuto come finalità e obiettivi del progetto:

conoscere il mondo del lavoro e le aspettative del lavoro del futuro; promuovere il valore di un'istruzione inclusiva; valorizzare idee e contributi innovativi dei giovani; favorire il learning by doing.

Le attività si sono susseguite sia in presenza a scuola, sia soprattutto on line in webinar e project work, a cura dei maestri di mestiere della BNL ed hanno impegnato gli studenti, per un totale di 31 ore, nella progettazione di un compito di realtà sulle tematiche dello sviluppo sostenibile e dell'inclusione, così come vengono oggi affrontate e gestite nel mondo delle imprese. Gli studenti, divisi in due team, hanno progettato una simulazione di un'app nel caso della prima tematica individuata, volta a guidare al riciclo, e nel secondo caso alla realizzazione di un indice di misurazione del livello di inclusione effettivamente presente negli istituti scolastici del territorio, inclusa la nostra scuola.

5° anno

### **3.attività riconosciute come PCTO:**

- corso sulla sicurezza;
- partecipazione ad incontri di orientamento universitario (Salone dello Studente presso la Fiera del Levante, incontro di presentazione della facoltà di Economia dell'Università di Bari e delle facoltà giuridiche ed economiche della LUMM, incontro con i referenti delle Forze Armate, incontro con i referenti della scuola di mediazione linguistica Carlo Bo e Bona Sforza, partecipazione all'Open Day del Politecnico e del Campus Universitario di Bari).
- percorsi di orientamento di almeno 30 ore a seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197 :**Progetto Orienteering: la bussola per scegliere il tuo futuro**

## ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- Spettacolo teatrale in lingua spagnola “*Pablo Picasso*”;
- Partecipazione al XX meeting a cura di “Rete città sane”
- Partecipazione ad incontri di orientamento universitario (Salone dello Studente presso la Fiera del Levante, incontro di presentazione della facoltà di Economia dell’Università di Bari e delle facoltà giuridiche ed economiche della LUMM, incontro con i referenti delle Forze Armate, incontro con i referenti della scuola di mediazione linguistica Carlo Bo e Bona Sforza, partecipazione all’Open Day del Politecnico e del Campus Universitario di Bari);
- Partecipazione alla conferenza sulla donazione del sangue, degli organi e del midollo osseo a cura delle associazioni FRATRES, ADMO e AIDO;
- Partecipazione di quattro alunne ad un progetto ERASMUS in Austria ed in Belgio;(quarto anno)
- Partecipazione di sei alunne al Treno della Memoria;
- Visione del film Oppenheimer in lingua originale inglese
- Partecipazione alla Giornata della Memoria c/o il teatro Piccinni;(quarto anno)
- Partecipazione al Progetto del Leggere: incontro on line con la scrittrice Lorenza Gentile autrice del libro “Le piccole libertà” (terzo anno) e Benedetta Tobagi, autrice del libro “La resistenza delle donne”;
- Partecipazione al cineforum *Prix Palatine Lutetia* e visione di tre film in lingua originale francese

### DISPOSIZIONE PER L’ESAME DI STATO O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

In relazione a quanto disposto nell’ordinanza ministeriale succitata, ai fini dell’individuazione del materiale scelto dalla sottocommissione per lo svolgimento del colloquio, il C.d.C. individua i seguenti nuclei tematici interdisciplinari:

- Uomo, ambiente e società
- Ritratti di donne
- Scenari di guerra
- Tempo e memoria
- Identità doppio e diversità
- Linguaggio e comunicazione, il racconto della realtà

<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

BERARDINO ANGELA	Conv. Francese	
DELL'ERA VALERIA	Francese	
DE PINTO LEONARDO	Conv. Inglese	
GARGANO MARIA PIA	Inglese	
LARASPATA LICIA	Chimica-biologia	
LAVERMICOCCA CARLO	Religione	
LONGO FRANCESCA	Storia –Histoire - Italiano	
LUCARELLI SABRINA	Matematica-Fisica	
SELVAGGI MARINELLA	Spagnolo	
SORGENTE GAETANO	Scienze motorie	
PETRACCONI MILENA	Filosofia	
DE PALMA FRANCESCA	Conv. Spagnolo	
TRIGGIANI EMANUELE	Storia dell'Arte	
BASILE MARINA	Sostegno	
VALENTE MARIA ANTONIETTA	Educazione Civica	

Bari, 15 maggio 2024