

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE V SEZ. D  
INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ANNO SCOLASTICO 2025-2026  
LICEO LINGUISTICO E ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
STATALE  
“MARCO POLO” – BARI

DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA ROSA SCARCIA



## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
3. CONSIGLIO DI CLASSE
4. PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE
5. PERCORSO FORMATIVO
6. VALUTAZIONE ANNI PRECEDENTI
7. MODALITA' FORMATIVE E STRATEGIE ADOTTATE
8. SPAZI E ATTREZZATURE UTILIZZATE
9. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI
10. MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALIDAZIONE DEGLI STESSI
11. MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE
12. AZIONI DI POTENZIAMENTO
13. PERCORSI CLIL
14. FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO(FSL), evoluzione
15. dei PCTO (PERCORSO PER LE COMPETENZE)
16. ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI, ORIENTATIVE
17. DIDATTICA ORIENTATIVA
18. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### **19. ALLEGATI:**

- 1. Relazioni e Programmi svolti per ciascuna disciplina**
- 2. Griglie di valutazione I Prova scritta, II Prova e Colloquio**
- 3. Prospetto attività e ore svolte di Educazione Civica**
- 4. Prospetto attività e ore svolte di Didattica Orientativa**

## 1. PRESENTAZIONE ISTITUTO

Il Liceo Linguistico e Tecnico Economico “*Marco Polo*” di Bari è nato il 1/9/2006 da una divisione dell’Istituto Tecnico Economico “*Giulio Cesare*”. Da sempre si è cercato di realizzare una didattica innovativa e di qualità coinvolgendo attivamente gli studenti al fine di sviluppare autonomia, creatività, capacità di lavorare in team e di fare impresa.

Per tale propensione all’innovazione la nostra scuola è stata riconosciuta dall’INDIRE come una delle 22 scuole italiane fondatrici e scuola polo regionale di Avanguardie Educative.

La coesistenza del Liceo Linguistico e dell’Istituto Tecnico Economico nello stesso Istituto rappresenta una ricchezza per i nostri studenti che possono usufruire di un’ampia e variegata offerta formativa nell’ottica di una dimensione internazionale dell’istruzione e di una scuola aperta ed inclusiva.

Certificazioni informatiche e linguistiche, Polo Regionale Biblioteche Scolastiche, Scambi Interculturali Erasmus/E Twinning, Indirizzi Linguistici Esabac, Cambridge School IGCSE, Laboratori di musica, danza, Azioni PNRR - Didattica Innovativa- Classroom - Labs - Antidispersione, Scuola Pash - Partnership con Goethe Institut, educazione tra pari, incontri con l’autore, teatro, partnership con imprese, associazioni ed enti del territorio e internazionali sono solo alcune delle attività che ogni anno vengono realizzate attraverso progetti quali Inclusione, Competenze di base, Legalità, Integrazione, Cyberbullismo.

Ci caratterizza una particolare attenzione verso il recupero del disagio e dello svantaggio sociale. Il *Piano di Miglioramento* del PTOF 2022/2025 prevede infatti tre percorsi specifici:

1. *Percorso di recupero e supporto agli alunni in difficoltà;*
2. *Sviluppare competenze di base e competenze spendibili in contesti internazionali;*
3. *Sviluppare competenze per il futuro universitario e lavorativo.*

Nella convinzione che l'aula non sia l'unico luogo dove far lezione si è trasformata la scuola in un laboratorio di saperi, formali e informali attrezzando opportunamente spazi in passato interdetti agli studenti affinché gli stessi possano viverli anche al di fuori dell'orario curricolare in una dimensione operativa e inclusiva.

Le dotazioni tecnologiche a supporto della didattica sono di ottimo livello: realizzazione di ambienti di apprendimento e laboratori innovativi, aperti anche al territorio, nel rispetto del protocollo di sicurezza, quali spazi dedicati alla robotica e alla sua applicazione a scopi didattici; spazi disponibili per l'organizzazione di conferenze, che vedono il Marco Polo attestato nel ruolo di polo formativo anche per gli insegnanti provenienti da altre scuole; Laboratorio podcasting - produzione radiofonica e videogiornalistica per la realizzazione di trasmissioni web; Laboratorio musicale insonorizzato attrezzato per l'esecuzione e la registrazione di brani musicali; spazi per l'innovazione didattica e la sperimentazione di nuove metodologie di insegnamento (Debate, MLTV - Making Learning and Thinking Visible, Peer-to-Peer, FSL ex-PCTO -Dentro-Fuori, Didattica per scenari); “Marco Polo Future lab”, nuovo Hub regionale per la formazione docenti di ogni ordine scolastico e per la didattica innovativa, dotato di tecnologie digitali, di aree per il coworking, il coding e la robotica, il making e il tinkering, il videomaking, da utilizzare anche per la presentazione di eventi. Soluzioni innovative per la gestione dell'organizzazione e della didattica digitale integrata con classi virtuali (Classroom, Moodle Jp, Argo); Aula immersiva per la Realtà Virtuale e aumentata per una Didattica immersiva- PIANO SCUOLA 4.0 (D.M. 161 del 14.06).

Nell'ambito della misura PNRR sono state inoltre realizzate: 15 aule linguistiche con sistema Silent System per l'apprendimento efficace delle lingue straniere; Aule con arredi modulari e tecnologia integrata; open space multimediali liberamente fruibili per didattica cooperativa; Sala fitness e danza moderna, dotata di sistema audio dolby surround, smart board interattiva con webcam. Tutte le aule dispongono di lavagne interattive e di connessione Internet.

## 2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'articolazione *Sistemi informativi aziendali* é finalizzata a formare diplomati con competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il profilo professionale in uscita risulta particolarmente "interessante" per le aziende pubbliche e private, poiché è in grado di fornire le competenze necessarie per favorire e stimolare l'innovazione tecnologica, gestire il sistema informativo aziendale, valutare e ottimizzare i software applicativi in base alle specifiche esigenze delle realtà aziendali.

Il diplomato in **Sistemi Informativi Aziendali**, oltre alle competenze generali che caratterizzano Amministrazione Finanza e Marketing, acquisisce le seguenti competenze aggiuntive:

- sviluppare la comunicazione tramite le tecnologie informatiche
- progettare e gestire siti web
- gestire le reti informatiche e la loro sicurezza
- creare software applicativo gestionale
- analizzare, sviluppare e controllare i sistemi informatici adeguandoli alle diverse necessità aziendali
- leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi
- informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali
- utilizzare di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria
- utilizzare programmi per la gestione della contabilità integrata

## ➤ **Principali ambiti di impiego**

- Il diplomato può trovare inserimento lavorativo in
- aziende di produzione software
- società di servizi pubbliche e private
- industria e turismo
- pubblica amministrazione
- aziende del settore industriale e del terziario avanzato

## Corsi di laurea universitari di riferimento

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle a carattere economico e informatico

### Quadro orario settimanale (5° anno)

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>N. ore</u></b>
<b><u>Italiano</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>Storia</u></b>	<b><u>2</u></b>
<b><u>Inglese</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>Matematica</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>Diritto</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>Economia politica</u></b>	<b><u>2</u></b>
<b><u>Economia aziendale</u></b>	<b><u>7 (1)*</u></b>
<b><u>Informatica</u></b>	<b><u>5 (2)*</u></b>
<b><u>Scienze Motorie</u></b>	<b><u>2</u></b>
<b><u>Religione</u></b>	<b><u>1</u></b>
<b><u>Educazione Civica (33 annue)</u></b>	
<b><u>Totale</u></b>	<b><u>32</u></b>

( )\*Ore di compresenza con il docente di Laboratorio di Informatica

### 3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docenti</b>		<b>Materia</b>
<b>CARABBA</b>	<b>ADA</b>	<b>ITALIANO STORIA</b>
<b>TINTINO</b>	<b>DARIO</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>PONZONE</b>	<b>MARIALUCIA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>CAROFIGLIO</b>	<b>RAFFAELE</b>	<b>DIRITTO ECONOMIA POLITICA</b>
<b>LOCONSOLE</b>	<b>VITO</b>	<b>LABORATORIO DI INFORMATICA</b>
<b>RUTA</b>	<b>CLAUDIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>MELE</b>	<b>MARIANGELA</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>MISINO</b>	<b>GIOVANNI</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>ZAUTZIK</b>	<b>ROBERTO</b>	<b>RELIGIONE</b>

Il corpo docente ha subito molte variazioni nel corso del triennio: mentre i docenti di Italiano, Inglese, Diritto ed Economia Politica sono rimasti sempre gli stessi nell'arco del triennio, gli insegnanti di Economia Aziendale, Informatica e Laboratorio di Informatica si sono avvicendati al quinto anno; i docenti di Matematica, Scienze Motorie e Religione si sono avvicendati ogni anno nel corso del triennio.

Coordinatore di classe è il prof. Raffaele Carofiglio.

#### 4. PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 21 alunni, 9 studentesse e 12 studenti. Quasi tutti gli alunni hanno condiviso il percorso formativo sin dalla prima classe, e si sono dimostrati generalmente accoglienti nei confronti dei nuovi arrivati nel corso degli anni.

- *evoluzione della classe*

Vi sono stati cambiamenti nella struttura del gruppo.

Al termine del terzo anno 3 alunni (2 femmine e 1 maschi) non sono stati ammessi alla classe successiva.

All'inizio del quarto anno un alunno, proveniente da altro Istituto, è stato inserito e si è sufficientemente integrato nel gruppo-classe; inoltre al quarto anno si sono aggiunti 2 alunni provenienti da altre sezioni dello stesso Istituto.

Nel corso del quinto anno un alunno è deceduto improvvisamente in seguito ad un incidente stradale.

Si precisa che lo studente che non si avvale dell'insegnamento della Religione svolge in Istituto attività alternative, così come stabilito dal Collegio dei Docenti, quali attività di approfondimento/ricerche/ letture e/o recensioni di testi con indicazioni fornite dalla docente di Italiano.

- *Comportamenti abituali*

Si è registrata in generale una discreta assiduità della frequenza, sufficiente puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni.

- *Atteggiamenti verso il lavoro scolastico*

La classe ha partecipato generalmente con entusiasmo e motivazione alle attività educativo-didattiche proposte; ha dimostrato globalmente senso di responsabilità tanto nell'impegno scolastico quanto in quello domestico. Si è registrata puntualità nelle consegne, buona qualità della partecipazione alle attività scolastiche, discreta risposta alle indicazioni metodologiche.

- *Modalità relazionali*

Gli allievi hanno sviluppato con gradualità dinamiche relazionali positive, di mutuo aiuto, così dimostrandosi un gruppo sufficientemente coeso e

caratterizzato da sana competizione. Essi utilizzano autonomamente il *tutoring* e discutono in modo dialogicamente maturo le varie problematiche o difficoltà che si presentano di volta in volta nel percorso apprenditivo.

- *Capacità degli alunni di autovalutarsi*

Questi globalmente si lasciano guidare in modo collaborativo alla autoanalisi e autovalutazione, dimostrando una adeguata consapevolezza del livello di apprendimento conseguito e degli errori commessi nel metodo di studio utilizzato e/o nell'impegno profuso nella fase applicativa dello studio.

- *Capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi*

I discenti dimostrano per la gran parte una discreta capacità di gestione autonoma del carico di lavoro scolastico ed una efficace perseveranza nel perseguire gli obiettivi educativo-didattici.

### ***Conoscenze generali e specifiche***

Tutto il gruppo classe possiede conoscenze adeguate; alcuni alunni possiedono conoscenze ampie, complete ed approfondite. Solo qualcuno possiede conoscenze alquanto superficiali.

### ***Competenze***

Relativamente alla competenza di comprensione, analisi, interpretazione e contestualizzazione: un'ampia parte del gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato; taluni pur comprendendo ed analizzando messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, non sempre li interpretano e contestualizzano in modo adeguato.

Un esiguo numero di alunni comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, solo se brevi e semplici.

E' emerso dunque un percorso di crescita formativo e culturale diversificato, congruente con la specificità di ciascuno studente riassumibile come di seguito indicato: un gruppo di allievi, particolarmente motivato e dotato di buone capacità logiche e riflessive, si è distinto in tutti gli ambiti disciplinari dimostrando l'acquisizione di un'apprezzabile capacità di analisi, sintesi e rielaborazione autonoma delle problematiche proposte.

Altri studenti, con tempi più lunghi nei processi apprenditivi e meno eccellenti nella rielaborazione espositiva e critica delle tematiche affrontate, hanno evidenziato conoscenze e competenze di base. Un'ultima componente (solo qualche alunno), evidenziando un metodo di studio non sempre efficace, si è limitata ad una trattazione semplice degli argomenti ed ha raggiunto risultati sufficienti o quasi sufficienti nelle varie discipline.

Relativamente alla competenza comunicativa/relazionale.

Il gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario.

Relativamente alla competenza laboratoriale.

Il gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato. Alcuni alunni sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, ed utilizzare materiali e strumenti in relazione ad un compito non noto in modo adeguato.

### ***Risultati ottenuti e osservazioni***

Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, ha conseguito risultati generali apprezzabili e congruenti con quelli attesi. La perdita tragica ed improvvisa del compagno ha condizionato pesantemente la concentrazione ed il ritmo di studio del secondo quadrimestre e di conseguenza i risultati degli alunni.

Globalmente nel corso del triennio si è registrata una graduale maturazione attinente ai tempi di attenzione e concentrazione ed una motivazione ad apprendere intrinseca. In particolare la classe ha dimostrato una sempre maggiore capacità di pianificare, organizzare ed eseguire in maniera ordinata le consegne e lo svolgimento delle varie attività proposte. Gli studenti hanno instaurato con i docenti un rapporto generalmente educato e corretto. Complessivamente e gradualmente essi hanno evidenziato un interesse sempre più propositivo per il lavoro svolto ed una partecipazione più responsabile al dialogo educativo.

I discenti tutti si sono relazionati nella interazione dialogica reciproca allievo/docente, consolidando il rispetto di sé e degli altri, e conseguendo gradualmente una assunzione di responsabilità consapevole. La fascia di allievi più propositiva e collaborativa si è posta quale leva per indurre la restante parte del gruppo-classe ad incrementare la motivazione ad apprendere e maturare un impegno scolastico costante. Ciascuno nella propria unicità ha raggiunto la consapevolezza della crucialità della continuità dell'impegno e della diligenza per il proprio successo formativo, nel contempo sviluppando empatia, accoglienza ed apertura all'ascolto.

## **5. PERCORSO FORMATIVO**

Il Consiglio di Classe, per assolvere in modo adeguato alla sua funzione di coordinamento e gestione del processo didattico, ha in primo luogo programmato un percorso formativo coerente con le finalità dell'indirizzo. A tale scopo si è reso indispensabile costruire un'ipotesi di lavoro comune, a cui ciascuna disciplina ha concorso con la propria specificità di metodi, contenuti e competenze, con la logica connessione tra i diversi saperi ed il continuo riferimento all'esperienza e al vissuto dei discenti.

Il C.d.C ha così predisposto annualmente una scala di traguardi formativi, individuando gli obiettivi formativi trasversali in termini di competenze chiave di cittadinanza, obiettivi formativi comuni del triennio (Legge 103 - 2025), obiettivi di apprendimento in termini di competenze. Essi in primo luogo hanno tenuto conto della dimensione valoriale dell'educazione, recependo le finalità generali stabilite dal Collegio dei Docenti (e riportate nel PTOF di Istituto).

Si è ritenuto, infatti, dover sottolineare il compito educativo che la scuola deve assolvere, promuovendo il rispetto della diversità e il pluralismo dei valori condivisi quali condizioni per sviluppare il senso profondo della convivenza civile. Gli studenti hanno consolidato le competenze di cittadinanza attiva, acquisendo la consapevolezza di dover tutelare anch'essi in prima persona i diritti umani e di doversi fare carico di compiti significativi e socialmente riconosciuti di servizio alla persona, soprattutto se "fragile" secondo le Linee Guida DM 183 del 07/09/2024.

Tale finalità ha comportato l'esigenza di progettare attività e percorsi formativi, realizzabili in parallelo nei diversi ambiti disciplinari, sulla base di obiettivi comuni.

Si sono individuati obiettivi formativi trasversali riferiti alle competenze chiave di cittadinanza quali:

- Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e valutando i risultati raggiunti;
- Saper comunicare rispettando l'interlocutore e la turnazione comunicativa; comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Saper rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate;

- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

In particolare nel triennio si sono individuati i seguenti obiettivi:

### *formativi*

- rispettare la legalità; sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni; sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- rispettare il patrimonio; sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- il lavoro; sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- l'orientamento; valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti; definizione di un sistema di orientamento;

### *cognitivi in termini di competenze*

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

- Tra le *abilità specifiche* si è dato particolare rilievo alle seguenti:
  - affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale
  - operare per obiettivi e progetti
  - individuare strategie risolutive ricercando le opportune informazioni
  - comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici
  - cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali
  - operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato per favorirne la gestione
  - redigere e interpretare i documenti aziendali.

Per maturare un corretto metodo di studio sono state potenziate:

- la capacità di utilizzare con sempre maggiore autonomia i libri di testo e i materiali didattici anche on line e di decodificarne non solo i messaggi verbali, ma anche il linguaggio grafico (carte, schemi, grafici, mappe concettuali);
- l'acquisizione di un metodo di analisi del testo volto ad evidenziare nodi concettuali e nozioni significative, così da costruire percorsi logici per l'esposizione orale;
- l'acquisizione della capacità di esprimersi in ogni contesto in un italiano corretto e di usare con proprietà la terminologia specifica di ogni disciplina;
- l'abitudine all'ordine ed alla precisione quando ci si accinge a produrre e a presentare un lavoro scritto e/o pratico.

Per gli obiettivi di apprendimento comuni raggiunti, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze si rinvia alle singole relazioni finali e programmi svolti, forniti da ciascun docente, allegati al presente documento.

## 6. VALUTAZIONE ANNI PRECEDENTI

<b>Valutazione</b>	<b>Classe terza</b>	<b>Classe quarta</b>
Alunni promossi con piena sufficienza	17	17
Alunni promossi con lievi lacune	3	3
Alunni con sospensione di giudizio	7	5
Alunni non ammessi	3	-

## 7. MODALITA' FORMATIVE E STRATEGIE

La didattica è stata organizzata in relazione ai prerequisiti di ingresso, agli interessi e ai ritmi di apprendimento degli studenti.

Come previsto dal PTOF, per favorire l'apprendimento attivo in cui i docenti svolgono la funzione di organizzatori di risorse e facilitatori per gli studenti, si è dato adeguato spazio alla didattica laboratoriale con una logica comunicativa multimediale e digitale.

La metodologia didattica, quindi, ha mirato a:

- sviluppare le competenze partendo da situazioni concrete, così da abituare al confronto con la realtà;
- privilegiare la scoperta e successivamente la generalizzazione;
- presentare situazioni o casi di complessità crescente, che richiedano scelte e decisioni.

Sono state poste in essere:

Lezione frontale di introduzione e raccordo con promozione di costante interazione per sviluppare le capacità critiche degli allievi e sollecitarne l'interesse, nonché per allenare le capacità comunicative nella lingua veicolare;

Lezione dialogica/interattiva;

Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);

Lezione laboratoriale con l'ausilio di supporti informatici;

Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un saper fare attraverso l'alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni);

Interdisciplinarietà allo scopo di esaminare la realtà in tutti i suoi elementi e le interrelazioni fra loro;

*Flipped Classroom;*

*Brainstorming;*

*Cooperative – learning;*

*Problem-solving;*

*Circle Time* per favorire e sviluppare la comunicazione circolare tra gli studenti, oltre a creare un clima di serenità e condivisione. L'interazione è risultata quindi coordinata e paritaria.

Colloqui e test che hanno previsto sia il coinvolgimento del singolo che dell'intera classe;

Apprendimento personalizzato (per il recupero, il consolidamento o l'eccellenza);

Apprendimento attraverso il fare (*learning by doing*);

Pratica sul campo (*outdoor training*);

Apprendimento mediante l'uso del web;

Partecipazione ad incontri e dibattiti con esperti su problematiche diverse;

Partecipazione a progetti della scuola;

Approfondimento con l'ausilio di documenti autentici, quotidiani, riviste, materiale multimediale;

Lettura e commento di articoli di giornali e di testi normativi (in particolare modo della Costituzione).

## **8. SPAZI E ATTREZZATURE**

Spazi particolari di riferimento per lo svolgimento dell'attività didattica: classe, 6 laboratori multimediali, palestra coperta e scoperta, biblioteca, auditorium e tutti gli spazi della scuola opportunamente attrezzati per le varie attività che coinvolgono gli studenti.

## **9. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

Per lo studio e l'apprendimento delle varie discipline sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, modulistica varia, fotocopie, schemi, grafici e tabelle, testi giuridici (in particolare la Costituzione).

Libri di testo, testi ausiliari di vario tipo, riviste e quotidiani, risorse dal web, strumenti multimediali, sussidi audiovisivi, attrezzature di laboratorio, attrezzature per la progettazione, dispense, attrezzature sportive, lavagne interattive e lavagne tradizionali.

## **10. MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALIDAZIONE DEGLI STESSI**

Si sono utilizzati: interrogazione breve / lunga, tema o saggio breve, prova strutturata aperta, prova strutturata chiusa, relazione, colloquio, simulazioni di casi, lavori di gruppo, esercizi, produzione e presentazione di lavori multimediali e non.

Nell'uso degli strumenti per la verifica dei percorsi didattici e formativi i docenti hanno avuto cura di garantire:

- l'adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno;
- la coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- l'esplicitazione degli obiettivi che si sono verificati e dei criteri di correzione.

### **Criteri di valutazione**

Il livello di acquisizione degli elementi fondamentali delle discipline in termini di conoscenze, di abilità, di competenze, rilevate nelle verifiche orali e scritte realizzate nel corso dell'anno scolastico.

La progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero i miglioramenti verificatisi rispetto alla situazione iniziale. Si precisa che si attribuisce grande rilevanza a tale indicatore.

La frequenza assidua, l'interesse, l'impegno e la partecipazione messi in evidenza nelle attività scolastiche.

Il metodo di studio conseguito.

Il recupero delle carenze evidenziate in itinere e/o i miglioramenti conseguiti.

La crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C.

La valutazione è stata trasparente ed il più possibile oggettiva, ispirandosi ai criteri generali concordati ed approvati dal Collegio dei Docenti nonché ai criteri specifici concordati dal Consiglio di Classe, sulla base di quelli indicati nelle programmazioni di Dipartimento ed utilizzati quali indicatori di correzione delle verifiche.

### **Ambiti della valutazione:**

- valutazione del profitto;
- valutazione delle conoscenze;
- valutazione delle competenze attraverso le prestazioni (applicazione operativa delle conoscenze);
- valutazione degli atteggiamenti (nei confronti della disciplina, del metodo, dell'argomento, dell'apprendimento);
- valutazione degli stili di apprendimento;
- valutazione dell'organizzazione didattica e dei metodi;
- valutazione dei materiali.

### **Valutazione e didattica digitale**

Si è ravvisata la centralità di riformulare i curricula mediante l'uso di contenuti digitali ovvero di risorse educativo-digitali di tipo 'aperto', sottolineando in quale misura la tecnologia aiuti il processo di insegnamento-apprendimento nel rispetto del benessere dei discenti. La risorsa digitale è stata intesa quale contenuto ricercato dall'alunno e dal docente, nel rispetto delle fonti. Cruciale è stata altresì la flessibilità di tempo e spazio per un apprendimento in rete efficace.

Si è reso essenziale dunque coniugare insegnamento, apprendimento, comunicazione e valutazione attraverso competenze digitali, pratica che ha consentito l'accesso a materiali digitali condivisi in considerazione dei rischi dell'ambiente virtuale e nel contempo la valutazione dell'operato docente.

Si è ravvisata altresì per gli studenti la necessità di lavorare peculiarmente *peer-to-peer*, auto regolando la propria operatività e gradualmente apprendendo la pratica dell'autovalutazione.

Ne è conseguita la flessibilità dei curricula in relazione alle tematiche trattate e la personalizzazione dell'apprendimento con l'ausilio della tecnologia.

Cruciale è stata l'integrazione delle competenze digitali ed affettive che hanno consentito ai discenti di imparare in modo consapevole e sviluppare il *critical thinking*, finalità principe dei processi apprenditivi.

In merito alla valutazione delle competenze digitali, hanno rivestito grande importanza l'autovalutazione e la valutazione tra i pari. L'applicazione delle tecnologie ha consentito una valutazione formativa, sommativa ed informale.

Nel processo valutativo l'esito è stato significativo e valorizzato; ha guardato pertanto al punto di partenza e ai progressi compiuti e ha puntato ad un apprendimento aperto attraverso il quale imparare a rielaborare le fonti ed incentivare la creatività (*case study*).

Infine si sottolinea la particolare efficacia rappresentata dalla condivisione dei lavori di classe, della valutazione tra studenti e della costruzione dei contenuti del curriculum realizzata da studenti e docenti nel rispetto delle licenze e diritti d'autore.

La verifica delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite si è avvalsa di:

**PROVE SCRITTE:** Prove strutturate e semistrutturate (vero/falso, a scelta multipla, a integrazione...), questionari a risposta aperta, scritture ed esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, *reading comprehension*, *short essay*.

**PROVE ORALI:** Colloqui, interrogazioni, interventi, relazioni, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni di prodotti multimediali.

**PROVE OPERATIVE E PRATICHE:** Prove grafiche, prove strumentali, tests su Google moduli, sviluppo di progetti, costruzione di oggetti informatici.

Nella valutazione si sono distinti due aspetti:

- *formativo*, volto ad accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici “in itinere” e la validità del metodo di lavoro;
- *sommativo*, allo scopo di valutare gli studenti in rapporto al raggiungimento degli obiettivi e all’acquisizione dei contenuti.

E’ stata utilizzata tutta la scala dei voti da 1 a 10.

I docenti si sono avvalsi delle griglie di valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari ed approvate in Collegio, inserite nel PTOF d’Istituto.

### **Voto di comportamento**

La valutazione della condotta è stata concordata sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti e ha tenuto conto della riforma (Legge 150 - 1 Ottobre 2024, O.M. del 31 marzo 2025 n. 67) nonché dei seguenti elementi:

Rispetto del Regolamento Generale d'Istituto e del Regolamento di disciplina;

Partecipazione alle attività educativo- didattiche.

Frequenza e puntualità;

Comportamento coerente con il corretto esercizio dei propri diritti e propri doveri;

Rispetto degli ambienti e delle strutture della scuola;

Rispetto degli impegni scolastici;

Partecipazione attiva al dialogo educativo;

Collaborazione con insegnanti e compagni;

Rispetto delle norme di convivenza civile;

Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale e i compagni;

Rispetto delle consegne;

Rispetto delle norme di sicurezza.

## **11. MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE**

Il C.d.C., in ottemperanza a quanto deliberato a inizio anno nella programmazione di classe, ha realizzato il seguente intervento di recupero: recupero in itinere; per Economia Aziendale la scuola ha organizzato un corso di recupero per le insufficienze del primo quadrimestre, dei ragazzi segnalati solo due hanno partecipato sporadicamente alle lezioni. Le strategie utilizzate all'uopo dai docenti sono state: allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; attività di insegnamento individualizzato; coinvolgimento in attività di gruppo; *peer tutoring*; ritornare sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse; organizzare specifiche attività per gruppi di studenti; assegnare esercizi a casa agli studenti in difficoltà; far lavorare lo studente in difficoltà con uno studente con maggiori competenze; sostenere lo studente/gli studenti con metodologie individualizzate e calibrate sui reali bisogni e in funzione degli obiettivi.

## **12. AZIONI DI POTENZIAMENTO**

Le azioni di potenziamento sono state costituite dal ritornare sugli argomenti svolti con le stesse modalità; approfondire tematiche già svolte; organizzare specifiche attività per gruppi di studenti; organizzare specifiche attività per tutta la classe; ripetendo attività e conoscenze svolte in precedenza.

### 13. PERCORSI CLIL

Premesso che ai sensi della Legge 53 del 2003 e dei Regolamenti attuativi del 2010:

- Nelle classi quinte dell'istituto tecnico la disciplina non linguistica (DNL) dovrà essere necessariamente una disciplina di indirizzo;
- nell'indirizzo S.I.A. le discipline di indirizzo sono: Economia Aziendale e Informatica;
- tra i docenti della 5D Sia l'abilitazione o perfezionamento CLIL (Content and Language Integrated Learning), la docente di Economia Aziendale è in possesso dei requisiti richiesti dalla normativa.
- La prof.ssa Ponzone ha pertanto provveduto ad individuare moduli che prevedano di valorizzare e potenziare le competenze di indirizzo economico aziendali attraverso l'utilizzo della Lingua Inglese, "con utilizzo di metodologia CLIL"
- In applicazione di quanto sopra è stato pertanto individuato dalla docente di Economia Aziendale un modulo trattato con metodologia CLIL al fine di valorizzare e potenziare le competenze sopracitate:

Modulo: 'Business Plan', al cui svolgimento sono state dedicate n. 4 ore di lezione.

## **14. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO)**

Attività di PCTO:

1. Corso sulla sicurezza del MIUR per complessive n. 4 ore obbligatorie al terzo anno;
2. Percorso COMMISSIONE NAZIONALE PER LE SOCIETA' E LA BORSA - CONSOB: Programma di Educazione Finanziaria In Finanza tutti promossi senza truffe 60 ore al Terzo anno - di cui 30 (20 in webinar e 10 ore di attività progettuale); 20 ore erogate direttamente da personale della CONSOB su piattaforma informatica a distanza, in tempo reale/modalità sincrona e 10 ore per studio individuale con ricerca e/o produzione di un elaborato o project work;
3. Unicredit – Percorso di Educazione Finanziaria della durata di n. 30 ore, utilizzando la piattaforma "Startup Your Life" al Quarto anno;

Il percorso ha avuto come obiettivo principale quello di fornire agli studenti le competenze necessarie per gestire in modo consapevole le proprie finanze personali e prendere decisioni informate sul futuro finanziario.

In quinto anno la classe ha seguito Tre percorsi PCTO:

- Il Risparmio che fa scuola su “scuola net” di 30 ore;
- Competenze ed Opportunità nel mondo Bancario su “scuola net” di 30 ore;

Attraverso il gioco "Il Gioco della Vita", gli studenti hanno avuto l'opportunità di simulare situazioni reali di gestione finanziaria e di riflettere sull'importanza della pianificazione e della gestione oculata delle risorse, mediante la metodologia innovativa della gamification finalizzata a potenziare l'apprendimento attraverso modalità coinvolgenti e motivanti.

- La Sicurezza Stradale di 6 ore Associazione aMICHI di M. VISAGGI ODV (19/3/26 - 10/4/26 - 6/5/26 e 12/5/26).

Inoltre è stato svolto un Percorso di Traduzione e Intelligenza Artificiale di n. 5 ore, presso l'Università Bona Sforza di Bari.

Il Percorso ha fornito la possibilità di esplorare le nuove sfide e le opportunità per i traduttori nell'era della IA e le implicazioni dell'intelligenza artificiale nella professione dello psicologo e dello psicoterapeuta. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di riflettere sulle implicazioni etiche e professionali dell'uso dell'IA in questi campi e di acquisire conoscenze e competenze utili per il loro futuro professionale.

Tali percorsi PCTO hanno consentito agli studenti di acquisire competenze trasversali e di orientamento utili per il loro futuro accademico e professionale. Gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie scelte finanziarie e hanno approfondito le conoscenze sulle nuove tecnologie e le loro implicazioni professionali.

Nel triennio i discenti hanno svolto attività di PCTO per un totale complessivo di oltre 150 ore, come previsto dalla normativa vigente – docenti tutor prof.ssa Gacina (3° Anno), prof.ssa Milone (4° Anno), prof. TINTINO (5° Anno)

## **15. ATTIVITA' CURRICULARI, EXTRACURRICULARI, ORIENTATIVE**

Nel corso del triennio, gli allievi hanno partecipato ad alcune attività curriculari, extracurricolari e orientative organizzate dall'Istituto e dal Consiglio di Classe, talune hanno coinvolto l'intera classe, altre soltanto alcuni studenti. Il clima di lavoro, generalmente positivo, ha infatti reso possibile accompagnare la normale didattica di classe con particolari iniziative socio-culturali.

### **III anno**

#### **Progetti**

- **Progetto Regionale: “La strada non è una giungla” a.s. 2023/2024 - Prot. 33330 - ASSET Puglia -**
- Progetto Ministeriale BAMP Cinema
- Progetto Ministeriale ABC Film Festival
- “La manada” spettacolo in lingua spagnola su bullismo e cyberbullismo

**Visite/ Viaggi di Istruzione / Spettacoli teatrali /cinematografici/ Visita Musei/ Congressi**

### **IV anno**

#### **Progetti**

- Progetto Fix you: take care of you sui disturbi comportamentali in adolescenza
- Progetti PON: 1. Sport and Fitness; 2. Modellazione e stampa in 3D.
- Progetto Ministeriale BAMP Cinema - visione del film Io Capitano - Multicinema Galleria

- Progetto Ministeriale BAMP Cinema - visione del film Il ragazzo e l'airone - Multicinema Galleria
- Progetto Didattica Orientativa: incontro formativo sulla "Cultura del dono di organi, tessuti e cellule", a cura del Gruppo Comunale AIDO di Bari, presso l'auditorium della scuola
- Incontro formativo – "Obiettivo: successo!" con l'esperta dott.ssa Linda Rizzi
- Progetto Didattica Orientativa: orientamento in uscita, figure professionali nell'ambito dell'informatica, sbocchi futuri
- Progetto Orienteering UNIBA
- Spettacoli cinematografici - AncheCinema: C'è ancora Domani di Paola Cortellesi.
- Scuola - Preparazione all'incontro con l'autore G. Visitilli, autore del libro Dell'amore e di altre storie
- Promozione alla Legalità: Incontro con l'attore Angelo Sferrazza sul Giudice Rosario Livatino - Scuola - Auditorium
- Visita Dipartimento di Economia- Progetto Orienteering
- Incontro sulla donazione del sangue L'emozione della donazione - Associazione Fratres - Scuola Auditorium

## **V anno**

### **Progetti**

**Visite/Viaggi di Istruzione / Spettacoli teatrali /cinematografici/ Visita Musei/ Congressi**

**10/10/2025 "Processo all'Intelligenza Artificiale"**- riflessione critica, opinioni e idee dei giovani e favorire un dialogo costruttivo su aspettative, desideri e proposte per una scuola più vicina alle nuove generazioni.

**24/10/2025** - V edizione "Giornata della lotta alla contraffazione per gli studenti" Guardia di Finanza – Bari

**06/11/2025** - Inquadramento storico, artistico e culturale in vista del viaggio d'istruzione a **Madrid**. Lezione tenuta dal Prof. di Storia dell'arte Triggiani

**Dal 19/11 al 23/11/2025** - viaggio d'istruzione a **Madrid**;

**17/11/2025** - presentazione dell'offerta formativa del sistema degli IITS: incontro con l'**ITS Cuccovillo** negli ambienti della scuola (attività di orientamento in uscita);

**27/11/25** - Progetto "Educazione alla legalità economica"; incontro con il Comando Provinciale della Guardia di Finanza sul valore della legalità economico-finanziaria e sulla sicurezza in ambito economico-finanziario con illustrazione dell'attività istituzionale della Guardia di Finanza.

**Dicembre/Gennaio 2025/26** - **Corsi di Orientamento Consapevole promossi da tutti i Dipartimenti e Scuole dell'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"**. Gli studenti singolarmente si sono iscritti a corsi diversi in funzione dei rispettivi interessi.

**03/12/2025** - incontro con l'**ITS "Academy Puglia Marketing & Design"** negli ambienti della scuola (attività di orientamento in uscita);

**09/12/2025** - Incontro con l'**università LUM** per presentazione della offerta formativa;

**11/12/2025** - "**incontri**" di Orientamento Post Universitario al **Salone dello Studente** presso la Fiera del Levante;

**27/1/2026** - matinée scolastiche proposte dal Circuito Cinema Scuole in occasione del **Giorno della Memoria**. Film proposto dal titolo: "**Norimberga**"

**3/3/2026** - evento sulla Prevenzione alla violenza di Genere, con la collaborazione dell'**USR Puglia**. Teatro Piccini – Bari.

**4/3/2026** - incontro formativo in auditorium sulla "**Cultura del dono di organi**,

tessuti e cellule”, a cura del Gruppo Comunale **AIDO** di Bari, nell’ambito delle attività di sensibilizzazione alla solidarietà, alla cittadinanza attiva e all’educazione alla salute; il valore della donazione e il suo impatto sulla vita delle persone: testimonianza e intervento di esperti del settore.

**25/3/2026** - **ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE: BIFEST TEATRO PETRUZZELLI** - Visione del film *Hostiles - Ostili* (2017): riflessione critica sulle relazioni umane e la capacità trasformativa che evolve oltre i pregiudizi

**OTTOBRE/MAGGIO A.S. 25/26** - Attività di formazione e consulenza sui percorsi formativi e per la consapevolezza orientativa e auto orientativa

### **Giornate di orientamento UNIBA:**

- **20 febbraio 2026: #APERTAMENTE** - dedicato ai Dipartimenti dell’Area Umanistico - Linguistica, Giuridica e Scienze Sociali: Giurisprudenza; Ricerca e Innovazione Umanistica; Formazione, Psicologia e Comunicazione; Scienze politiche e Jonico in Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo.

- **12 marzo 2026: #OPENDAYECONOMIA** - dedicato ai Dipartimenti di Area Economica: Economia e Finanza e Economia, Management e Diritto dell’Impresa.

- **12 marzo 2026:** Incontro di sensibilizzazione sulla donazione del sangue midollare con facoltativa iscrizione al Registro dei Donatori Midollo Osseo

- **25 marzo 2026: BIFEST TEATRO PETRUZZELLI Visione del film *Hostiles - Ostili* (2017):** riflessione critica sulle relazioni umane e la capacità trasformativa che evolve oltre i pregiudizi (**ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE**)

- **16 aprile 2026:** Orientamento universitario al presso il Campus Universitario "E. Quagliariello". Partecipazione a giornata open day dedicata ai Dipartimenti dell'Area Scientifica e dell'Area Medico-Sanitaria (escluso Medicina e Professioni Sanitarie): Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente; Chimica; Farmacia - Scienze del Farmaco; Fisica; Informatica; Matematica; Medicina Veterinaria; Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti e Scienze della Terra e Geo ambientali.

**- 22 e 23 aprile: Progetto FISCO A SCUOLA** – 2 Incontri da 2 ore ciascuno nel Future Lab, per sensibilizzare e informare gli studenti sulla conoscenza del sistema fiscale, la cultura della legalità e il senso di responsabilità civile connesso a questi temi; protocollo di intesa stilato dal MIM, dall'Agenzia delle Entrate, e dal nostro Istituto.

## **16. DIDATTICA ORIENTATIVA**

Individuando quali obiettivi prioritari aiutare gli allievi a fare scelte consapevoli in relazione al loro percorso di studi e al loro futuro lavorativo nonché motivarli e renderli sicuri delle proprie scelte, il C.d.C. ha selezionato e posto in essere attività orientative che promuovessero la ricerca di un percorso per loro appassionante, in linea con le loro capacità ed attitudini, al fine di ridurre significativamente il tasso di abbandono scolastico.

In tale ottica e mediante le attività indicate nella sezione precedente tale didattica ha promosso lo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la gestione del tempo e la capacità di prendere decisioni - competenze particolarmente cruciali in un mondo in cui le opportunità e le sfide professionali sono in continua evoluzione.

La Didattica Orientativa si è posta dunque quale parte integrata del curriculum scolastico attraverso i summenzionati progetti ed attività che hanno permesso agli studenti di esplorare diversi campi di interesse e fruire di un orientamento personalizzato, consentendo loro di considerare diverse opzioni e prendere decisioni informate e consapevoli (Linee guida dell'Orientamento scolastico 2023).

La classe è stata compatta nell' aderire in modo puntuale e attivamente partecipe ai moduli curriculari di orientamento proposti, svolti per numero di ore 60 - docente tutor prof.ssa Marialucia Ponzzone.

## 17. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE-CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In conformità agli obiettivi della legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica affinché il sistema scolastico possa meglio contribuire a “formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”, secondo le Linee Guida DM 183 del 07/09/2024, il Consiglio della classe V D S.I.A. ha programmato e realizzato un percorso formativo incentrato sulla UdA Unica di Educazione Civica: Dai diritti fondamentali ai diritti costituzionalmente garantiti: la Costituzione italiana nella cornice istituzionale e valoriale dell'Unione Europea.

Una Unità di Apprendimento avente ad oggetto i grandi temi della democrazia, attraverso la conoscenza dei principi della Costituzione Italiana e dei diritti e doveri del cittadino al fine di promuovere la consapevolezza delle sue radici, dei suoi sviluppi e delle sue prospettive.

L'approccio storico e l'analisi degli orrori della Seconda Guerra Mondiale quale occasione di riflessione sul ruolo e sul valore, sempre attuale, della nostra Carta fondamentale.

Si è proceduto alla comparazione di essa con la Carta costituzionale Americana, nello specifico rispetto ai diritti dei cittadini all'istruzione e alla salute. Si è svolto in Lingua Inglese una lettura e comprensione critica del Quattordicesimo Emendamento della stessa. Si è altresì posta in essere una breve riflessione nella stessa disciplina sui diritti sanciti dalla *Magna Carta*, *Petition of Rights*, *Bill of Rights*, nonché sulla evoluzione storica della *Universal Declaration of Human Rights*.

Si è inteso promuovere negli studenti la consapevolezza delle condizioni che resero necessaria la creazione di strumenti normativi in grado di salvaguardare i diritti fondamentali e la dignità di ciascun individuo senza distinzione «di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di opinione politica o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione» (art. 1 della Dichiarazione universale dei diritti umani).

Una riflessione oggi resa ancor più urgente dai tanti conflitti ancora in corso, che faccia comprendere agli studenti come il perseguimento della PACE, della convivenza pacifica dei popoli, è bene essenziale e valore da salvaguardare.

Nell'ambito della valutazione collegiale e trasversale di ciascun allievo si è tenuto conto dell'elaborazione di un prodotto multimediale in Lingua al termine di ciascun quadrimestre, valutato sulla base della Griglia di valutazione delle competenze nella realizzazione di prodotti multimediali di Istituto

Tutte le discipline hanno concorso al percorso di Educazione Civica Trasversale svoltosi nell'intero anno scolastico per un numero complessivo di ore superiore a quello previsto dalla legge - docente coordinatore prof. Raffaele Carofiglio.

*Bari, 15 maggio 2026*

***LA DIRIGENTE  
Rosa SCARCIA***

## *Il Consiglio di Classe*

<b>Docenti</b>		<b>materia</b>	<b>Firma</b>
<b>CARABBA</b>	<b>ADA</b>	<b>ITALIANO STORIA</b>	
<b>TINTINO</b>	<b>DARIO</b>	<b>INFORMATICA</b>	
<b>PONZONE</b>	<b>MARIALUCIA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>CAROFIGLIO</b>	<b>RAFFAELE</b>	<b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>ZAUTZIK</b>	<b>ROBERTO</b>	<b>RELIGIONE</b>	
<b>LOCONSOLE</b>	<b>VITO</b>	<b>LABORATORIO DI INFORMATICA</b>	
<b>RUTA</b>	<b>CLAUDIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>MELE</b>	<b>MARIANGELA</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>	
<b>MISINO</b>	<b>GIOVANNI</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	

## **18. ALLEGATI**

- 1) Relazioni e Programmi svolti per ciascuna disciplina**
- 2) Griglie di valutazione I Prova scritta, II Prova scritta, Colloquio**
- 3) Prospetto ore ed attività svolte Educazione Civica Trasversale**
- 4) Prospetto attività e ore svolte di Didattica Orientativa**