

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V H LINGUISTICO

Anno scolastico 2025-26

I.I.S.S. Marco Polo

Bari

INDICE

FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 2
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE: CONTINUITA' DIDATTICA	pag. 3
PREMESSA E PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARI E/O EXTRACURRICOLARI	pag. 7
ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI NEGLI ANNI PRECEDENTI AL QUINTO	pag. 7
INIZIATIVE PER L'ECCELLENZA: CREDITI FORMATIVI E CERTIFICAZIONI	pag. 9
MODULI CLIL	pag. 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 11
PERCORSI TRASVERSALI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	pag. 12
MODULO CURRICOLARE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	pag. 13
INCONTRI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E PROFESSIONALE	pag. 13
ATTIVITA' PROPEDEUTICHE AGLI ESAMI DI STATO	pag. 15
METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 16

ALLEGATI pag. 28

Allegato 1: Programmi disciplinari svolti a.s. 2025-2026

Allegato 2: Relazioni finali disciplinari a.s. 2025-2026

Allegato 3: Scheda di progetto PCTO III HL a.s. 2023-2024

Allegato 4: Scheda di progetto PCTO IV HL a.s. 2024-2025

Allegato 5: Scheda riepilogo attività svolte Ed. Civica a.s. 2023-2024

Allegato 6: Scheda riepilogo attività svolte Ed. Civica a.s. 2024-2025

Allegato 7: Scheda riepilogo attività svolte Ed. Civica a.s. 2025-2026

Allegato 8: Scheda riepilogo attività modulo orientamento a.s. 2025-2026

Allegato 9: Griglie di valutazione

FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	Firma
ABBRESCIA VERONICA	Conversazione francese	
BELLOMO ROSA	Inglese	
BERTOSSI ALESSANDRA	Francese	
CAVALIERE FRANCESCO	Storia dell'Arte	
DE GIROLAMO DANIELA	Conversazione inglese	
GIANNELLI MARIA TERESA	Conversazione spagnolo	
GUCCIONE ENRICHETTA	Letteratura Italiana e Storia	
INCHINGOLO TERESA	Scienze motorie	
LOPANE PAOLO	Educazione civica	
MASTRO ELISABETTA	Filosofia	
MASTRONARDI NADIA	Religione	
SAPIENZA ELISABETTA	Spagnolo	
TOCCI MARIA GIUSEPPINA	Scienze naturali	
TULIPANO ANGELICA	Matematica e Fisica	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa R. Scarcia

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE: CONTINUITÀ

COORDINATORE: prof.ssa ANGELICA TULIPANO

DOCENTI	DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ABBRESCIA VERONICA	Conversazione francese			X
BELLOMO ROSA	Inglese		X	X
BERTOSSI ALESSANDRA	Francese	X	X	X
CAVALIERE FRANCESCO	Storia dell'Arte			X
DE GIROLAMO DANIELA	Conversazione inglese	X	X	X
GIANNELLI MARIA TERESA	Conversazione spagnolo		X	X
GUCCIONE ENRICHETTA	Letteratura Italiana e Storia	X	X	X
INCHINGOLO TERESA	Scienze motorie	X	X	X
LOPANE PAOLO	Educazione civica			X
MASTRO ELISABETTA	Filosofia			X
MASTRONARDI NADIA	Religione	X	X	X
SAPIENZA ELISABETTA	Spagnolo		X	X
TOCCI MARIA GIUSEPPINA	Scienze naturali	X	X	X
TULIPANO ANGELICA	Matematica e Fisica	X	X	X

PREMESSA

Il Consiglio di Classe della 5 H del Liceo Linguistico nella seduta dell'11 maggio 2026, sulla base della Programmazione didattico-educativa annuale, del Pecup dello studente Liceale e degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo Linguistico, nell'ambito delle finalità generali contenute nel PTOF, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, approva all'unanimità il presente Documento del 15 maggio per la Commissione d'Esame.

Il Documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti nelle singole discipline dagli studenti al termine del presente anno scolastico, nonché tutti gli altri elementi utili e significativi che questo Consiglio ha ritenuto opportuno fornire ai fini di un sereno svolgimento dell'Esame di Stato.

PROFILO DELLA CLASSE

Composizione della classe

La classe 5HL è costituita da 26 alunni, 19 ragazze e 7 ragazzi, tutti provenienti da Bari e provincia. Gli studenti hanno un'età compresa tra i 18 e i 19 anni e sono giunti in questa classe dopo aver frequentato la 4HL nel precedente anno scolastico.

Nel corso del secondo biennio la composizione del gruppo classe è così mutata: all'avvio del terzo anno si sono aggiunti due studenti ed un'altra studentessa all'inizio del quarto anno, tutti provenienti da altri Istituti della città.

Partecipazione al dialogo didattico-educativo e comportamento

Nel suo percorso quinquennale, la classe ha maturato il rispetto delle regole e delle abitudini del "saper stare a scuola" e ha partecipato al dialogo educativo didattico con attenzione ed impegno crescenti. L'applicazione verso le attività proposte è risultata globalmente buona e i docenti hanno registrato interesse e partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari proposte.

Il percorso di studi ha mirato a promuovere la curiosità, la capacità di osservazione, il gusto per la ricerca e la formazione di un autonomo giudizio critico, incoraggiando la crescita della propria dimensione umana e culturale. Ognuno ha cercato di approfondire e migliorare le proprie conoscenze, anche in base alle personali passioni e attitudini. Lo studio a casa è stato in generale costante e il comportamento in aula è stato sempre corretto e rispettoso delle regole. Il processo di socializzazione del gruppo si è completato in modo positivo e il clima della classe è stato sempre sereno e collaborativo.

Gli allievi hanno accolto sempre favorevolmente le numerose attività curriculari ed extracurriculari proposte sia dal consiglio di classe sia dall'Istituto. I programmi delle discipline sono stati svolti e ultimati con gli opportuni richiami interdisciplinari.

E' da sottolineare che molti alunni hanno conseguito certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1 e C2 in almeno una delle tre lingue.

Durante l'intero percorso scolastico, i docenti si sono posti l'obiettivo di guidare gli studenti nell'acquisizione di conoscenze specifiche utilizzabili anche oltre la scuola, nello sviluppo di competenze e abilità disciplinari, ma anche trasversali come le capacità gestionali, relazionali e comportamentali.

Il CdC ha sempre incoraggiato il rispetto del Regolamento scolastico, si è impegnato nei confronti degli alunni più in difficoltà, per agevolare interessi specifici, propensioni personali, per potenziare sempre più la capacità di esporre con precisione e favorire l'organizzazione delle conoscenze.

La classe, grazie alla partecipazione fin dal terzo anno ad una sperimentazione di integrazione dei percorsi di PCTO e educazione civica, ha sviluppato competenze trasversali, quali team working, problem-solving, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, competenze civiche e di cittadinanza attiva che si estrinsecano nell'assunzione di comportamenti responsabili e rispettosi delle regole della comunità scolastica, come realtà di apprendimento collaborativo ed attivo.

Il progetto formativo sviluppato in questi anni (educativo e didattico-disciplinare), oltre a fornire conoscenze, abilità e competenze, ha cercato di stimolare negli alunni il senso di responsabilità, la riflessione critica, la capacità di organizzare il proprio lavoro. In quest'ottica, una parte consistente degli alunni sembra aver sviluppato, nel corso degli anni, specifici interessi culturali o professionali e molti di loro hanno già maturato decisioni sicure relativamente alle prospettive lavorative o di studio per il prossimo futuro.

Frequenza e rapporti con le famiglie

La frequenza è stata puntuale e assidua per la maggior parte degli alunni, sebbene talvolta si siano registrati ingressi posticipati, anche a causa di difficoltà nel trasporto urbano ed extraurbano per un esiguo numero di alunni pendolari.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti, in presenza e online in occasione degli incontri scuola-famiglia programmati dalla scuola, uno per ciascun quadrimestre e prenotabili tramite registro elettronico dalle famiglie, ma anche ogni qualvolta, sulla base di particolari esigenze emerse durante l'anno, il Consiglio di Classe abbia ritenuto opportuno informare e coinvolgere i genitori sull'andamento didattico-disciplinare generale e dei singoli studenti.

Profitto e livelli di apprendimento

Al termine del percorso quinquennale, il Consiglio di Classe formula all'unanimità un giudizio globalmente positivo sulla classe, in relazione al grado di conoscenze e competenze raggiunti, soprattutto nel campo linguistico. Il quadro di profitto complessivo può dirsi soddisfacente, e abbastanza omogeneo, pur considerando i diversi livelli di partenza e l'impegno che ha caratterizzato il lavoro di ogni singolo alunno, la regolarità nell'applicazione, la qualità dello studio e la capacità di rielaborazione personale.

Complessivamente all'interno della classe si sono distinti tre gruppi:

- il primo riguarda una fascia di alunni dal profitto elevato, composta da studenti che sono sempre stati partecipi e interessati al dialogo formativo in tutte le discipline, hanno saputo mettere a frutto un efficace metodo di studio ed un ritmo di apprendimento veloce, evidenziando ottima capacità di analisi, approfondimento dei contenuti proposti, facilità nei collegamenti pluridisciplinari e rielaborazione critica personale: i risultati nel loro caso sono ottimi e, in taluni casi, eccellenti;
- il secondo riguarda una fascia di studenti dal rendimento medio che ha conseguito, al termine del proprio percorso, risultati discreti: sono riusciti a sviluppare le abilità richieste dal curriculum, partecipando con

attenzione al dialogo formativo e approfondendo accettabile impegno nello studio individuale, supportato da un metodo ordinato e discreta capacità di rielaborazione personale e di collegamenti pluridisciplinari;

- il terzo riguarda una fascia di studenti che ha conseguito risultati sufficienti o, in alcune discipline (anche d'indirizzo) appena sufficienti, in alcuni casi per inadeguate abilità e un metodo di studio non sempre efficace, in altri casi per scarso impegno individuale. La superficialità, la selettività dell'impegno ed una situazione di partenza meno solida hanno contribuito a rendere il loro percorso più faticoso.

Nel complesso il livello di apprendimento raggiunto può ritenersi buono con qualche punta di eccellenza.

ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARI E/O EXTRACURRICOLARI

a.s. 2025/26 quinto anno

Le attività e i progetti a cui la classe ha partecipato nel corrente anno scolastico sono state:

- Progetto del Leggere;
- Partecipazione a Giochi Sportivi Studenteschi;
- Incontri con autori nell'ambito del Progetto "Del Leggere"
- Atelier a cura di Cécile Van Neck dell'Alliance Française di Bari: Apprendre à se détendre
- Atelier a cura di Diane Guerrier dell'Alliance Française di Bari: Lire en public
- Visione di spettacoli teatrali: Frida Kahlo Teatro AncheCinema:
- Viaggio d'istruzione a Barcellona;
- Corsi di preparazione al conseguimento di certificazioni linguistiche;
- Conferenza di sensibilizzazione sulla donazione del sangue, del midollo osseo e degli organi
- Incontri di orientamento in uscita
- Masterclass giornalismo narrativo nell'ambito del premio 'Leogrande'

ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI NEGLI ANNI PRECEDENTI AL QUINTO

a.s. 2024/25 quarto anno

- Corsi di preparazione al conseguimento delle Certificazioni linguistiche
- Partecipazione a Giochi Sportivi Studenteschi
- Incontro con i medici del CUAMM: Cesare De Virgilio Suglia e Lucia Raho, testimonianze sulle condizioni di vita degli "invisibili" di Borgo Mezzanone
- Incontro con la dott.ssa Curione, PM
- Incontro con Mariangela Monforte Segreteria generale CGIL
- Progetto "Del Leggere". Incontri con autori
- Incontro con Diletta Bellotti
- Incontri con gli autori finalisti del Premio Alessandro Leogrande 2025
- "Contaminare idee" evento Avanguardie educative: presentazione dei lavori su L'Avare di Molière
- Visita guidata alla città vecchia di Bari (Castello, Cattedrale e Basilica)
- Spettacolo teatrale in lingua francese: La Belle et la Bête
- Spettacolo teatrale in lingua spagnola El cartero de Neruda
- PCTO Hostess & Stewart alla Robocup junior con Scuola Media Verga

a.s. 2023/24 terzo anno

- Corsi di preparazione al conseguimento delle Certificazioni linguistiche.
- Progetto "Del Leggere". Incontri con autori
- Partecipazione a Giochi Sportivi Studenteschi

- Spettacolo teatrale in lingua spagnola La manada (tema bullismo)
- Spettacolo teatrale in lingua francese Les Trois Mousquetaires
- Incontro con volontari comunità Sant'Egidio
- Progetto Nessuno mi può giudicare sui disturbi alimentari
- Progetto in forma di poesia, in occasione della Giornata mondiale della Poesia.
- Progetto NOI per il ben(e)ssere comune: NOI cittadini della nostra scuola; manifestazione "Spiagge e Fondali Puliti"
- Pulizia spiaggia AMIU - Settimana Blu - Pane e pomodoro
- INCONTRO con prof. Alberto Carrassi (Università di Bologna, dipartimento di Fisica): modelli matematici e AI per previsioni climatiche
- VISITA alla Lama di Santa Candida con la dott.ssa Francesca Aquilino dell'Ass. Terre del Mediterraneo
- Viaggio d'Istruzione a Bruxelles

INIZIATIVE PER L'ECCELLENZA: CREDITI FORMATIVI E CERTIFICAZIONI

In ottemperanza alle nuove norme per la tutela della privacy degli studenti, per ciò che riguarda i crediti formativi e altri dati sensibili si rimanda ai curricula degli studenti e alla piattaforma Unica.

Si riportano nel quadro seguente le attività formative integrative frequentate da alcuni alunni della classe nel corso del corrente anno scolastico :

- Corso di preparazione linguistica di Francese con certificazione finale B2
- Corso di preparazione linguistica di Inglese per certificazione C1

Nella tabella seguente si riportano le certificazioni ottenute dagli alunni della classe 5HL nel corso del secondo biennio e del monoennio:

CERTIFICAZIONI Conseguite e numero di alunni

INGLESE B1	5
INGLESE B2	11 (+ 1 in attesa di esito)
INGLESE C1	2 in attesa di esito
INGLESE C2	1
FRANCESE B1	10
FRANCESE B2	1 (+ 2 in attesa di esito)
FRANCESE C1	1
SPAGNOLO A2	2
SPAGNOLO B1	3
SPAGNOLO B2	2

MODULI CLIL

In ottemperanza alla normativa che, dai DD.PP.RR. n.87,88,89 del 2010 fino alla più recente Nota 4969 del 2014, ha predisposto l'introduzione dell'insegnamento di discipline non linguistiche con la metodologia CLIL, l'Istituto Marco Polo ha avviato dall'anno scolastico 2012/2013 una sperimentazione CLIL in alcuni corsi di indirizzo linguistico, seguendo un iter determinato che è stato approvato dal Collegio Docenti e che ha consentito la progettazione di percorsi interdisciplinari.

L'attuale classe V HL, nel corso del triennio è stata destinataria dei seguenti insegnamenti secondo la metodologia CLIL:

- Fisica in lingua inglese al Terzo anno (a.s. 2023-2024) : UDA dal titolo Kinematics in two dimensions
- Fisica in lingua inglese al Quarto anno (a.s. 2024-2025): UDA dal titolo Temperature and heat
- Fisica in lingua inglese al Quinto anno (a.s. 2025-2026): UDA dal titolo Series and parallel circuits, Ohm's laws

I contenuti e le competenze relative al modulo CLIL del quinto anno sono specificati nel programma e nella relazione disciplinare di fisica allegata al presente documento. (Allegati 1 e 2)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il Consiglio di classe, consapevole che il mercato del lavoro richiede, oltre che un solido bagaglio di conoscenze e adeguate competenze, anche un primo confronto con il mondo esterno e lavorativo, ha offerto agli alunni dei percorsi rivolti ad acquisire competenze in diversi ambiti professionali con una particolare attenzione ai possibili sviluppi futuri del mondo del lavoro.

La classe è stata coinvolta fin dal terzo anno in una sperimentazione proposta del nostro liceo ed inserita nelle linee guida del movimento di Avanguardie Educative per la flessibilità del tempo scuola, in cui i percorsi di PCTO, orientamento e educazione civica sono stati collegati. Le fasi del progetto PCTO si sono svolte in orario pomeridiano extracurricolare e coordinate alle attività in orario curricolare previste nella sperimentazione di compattazione oraria per la disciplina di Educazione Civica.

Nel corso del terzo anno il percorso di PCTO dal titolo: PARLIAMONE! (Allegato 3), integrato con il percorso di educazione civica 'Ripensiamo la città', si è inserito nel quadro delle iniziative proposte dalla biblioteca scolastica della scuola e nell'animazione delle pagine social ad essa dedicate. Gli alunni hanno seguito un percorso di formazione caratterizzato da una fase formativa ed una fase più pratica in cui hanno messo in atto le competenze acquisite per creare podcast e booktok.

Nel quarto anno di corso la classe ha partecipato a più percorsi (Allegato 4). Nel PCTO dal titolo "L'arte come strumento di denuncia sociale", integrato con il percorso di educazione civica/orientamento dal titolo "Cosa c'è nel tuo piatto?", le competenze acquisite sono state tradotte in operatività grazie al supporto di un esperto della Fondazione Pino Pascali. Il percorso PCTO dal titolo 'Raccontami il giornalismo / IV Edizione Premio Alessandro Leogrande' ha visto la partecipazione della classe al progetto Raccontami il giornalismo 2025, proposto dall'Associazione Presidi del libro, e alla giuria della IV Edizione del Premio Alessandro Leogrande. I ragazzi hanno poi partecipato al PCTO Hostess & Stewart, per un evento di Robotica e IA, presso la Fiera del Levante, in collaborazione con la Scuola Media Verga.

Nel corso del quinto anno i ragazzi hanno partecipato al salone dello studente, presso la Fiera del Levante, completando così le ore di PCTO e facendo anche attività di orientamento.

PERCORSI TRASVERSALI PER L' EDUCAZIONE CIVICA

In conformità agli obiettivi della legge 92/2019, che ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica affinché il sistema scolastico potesse meglio contribuire a «formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità», il CdC, in accordo con il docente di Diritto, ha scelto e affrontato nel triennio alcuni argomenti specifici, per ampliare i nodi tematici suggeriti dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, il lavoro. L'obiettivo è stato quello di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. I percorsi di educazione civica sono stati collegati alle attività pomeridiane di PCTO e svolti in coerenza con l'Idea del Movimento delle Avanguardie Educative/INDIRE 'Uso flessibile del tempo scuola'. Il lavoro si è sviluppato per una settimana a quadrimestre, a classi aperte, attraverso la rimodulazione dei quadri orari che ha consentito a tutte le discipline di convergere su un tema comune, utilizzando la compresenza dei docenti curricolari. La risposta della classe è sempre stata positiva e il livello raggiunto per la maggior parte degli alunni è risultato buono.

In particolare, nel corso del triennio, sono state svolte le seguenti UDA:

nell'a.s. 2023/2024:

“Ripensiamo la città” (allegato 5) in cui sono state approfondite le tematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente e alla possibilità di uno sviluppo sostenibile;

nell'a.s. 2024/2025:

“Cosa c'è nel tuo piatto?” (allegato 6), percorso di educazione civica che ha affrontato temi come il lavoro nero e le sue implicazioni nel ciclo alimentare, guardando gli aspetti della produzione e del consumo.

nel corrente anno scolastico 2025/2026:

“Leggere Mondi: laboratori di cittadinanza” (allegato 7), percorso di educazione civica e orientamento progettato dalla Biblioteca Scolastica, in cui gruppi di lettura hanno affrontato più libri – anche in lingua straniera – esplorando testi di vario genere legati al percorso di educazione civica. La classe ha inoltre seguito un seminario tenuto dal prof. Paolo Lopane, docente di diritto, sul genocidio armeno con lettura e analisi di lettere originali di Hrand Nazariantz e lezioni sulla genesi e sui principi fondamentali della Costituzione repubblicana.

MODULO CURRICULARE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, il D.M. n. 328/2022, recante il titolo "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU", prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricula scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), delineando un quadro di competenze orientative da raggiungere nelle seguenti aree: area del sé, area del sé in rapporto agli altri, area del mondo del lavoro e delle professioni, area del territorio.

L'orientamento diventa così un elemento strutturale e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un progetto di vita.

È stato progettato dal consiglio di classe un modulo di orientamento come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensato con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills; l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Le attività effettivamente svolte nel corso dell'a.s. 2025-2026 inserite nel modulo orientamento sono riepilogate nella scheda in allegato n. 8

La docente tutor, prof.ssa Alessandra Bertossi, ha guidato gli studenti nella compilazione della piattaforma Unica per conoscere questo ambiente digitale, attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti anche attraverso la scelta del "capolavoro" da inserire nella sezione e-portfolio e che concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Sono state svolte attività di Orientamento formativo soprattutto durante la Compattazione di Ed. Civica.

La classe ha seguito varie attività di orientamento informativo in uscita, come la partecipazione al Salone dello Studente e l'incontro con varie università per la presentazione della loro offerta formativa .

INCONTRI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E PROFESSIONALE

Per l'orientamento universitario e professionale la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Iscrizione all'Orientamento consapevole di varie Facoltà;
- Orientamento e simulazione test per Medicina, Veterinaria, Odontoiatria e Professioni Sanitarie
- Open day della facoltà di Economia, Uniba
- Laboratori facoltà di Lingue e letterature straniere; Uniba
- Open day della facoltà di Scienza politiche, ricerca e innovazione umanistica; Uniba

- Open day della facoltà scientifiche; Uniba
- Salone dello Studente, presso Fiera del Levante
- Presentazione offerta formativa Università Bona Sforza
- Presentazione offerta formativa Università LUM
- Incontri con esperti esterni nell'ambito del percorso integrato di Ed. Civica/ PCTO/ Orientamento

Attività didattiche propedeutiche al colloquio

Le verifiche orali sono state articolate anche a partire dalla proposta dell'analisi di un testo o un documento o un problema per accertare l'acquisizione di contenuti e metodi propri delle singole discipline, secondo una prospettiva di carattere pluridisciplinare, cioè tendenzialmente aperta ad individuare nessi e collegamenti tra le varie forme del sapere.

In considerazione della specificità dell'indirizzo di studi del liceo linguistico, i docenti hanno sottoposto all'attenzione degli alunni soprattutto documenti in formato di testi letterari (in lingua italiana, inglese, francese e spagnola), filosofici, artistici, scientifici, quali spunto di avvio del colloquio, correlati alle "tematiche sviluppate nel corso dell'anno scolastico".

Attività didattiche propedeutiche alla seconda prova d'esame

Durante l'anno scolastico, la classe ha sempre svolto, come preparazione dell'esame, tracce degli anni precedenti nelle sue componenti A (comprensione del testo; domande del tipo Vero/Falso; domande a risposta aperta ed Essay di 300 parole) e B (domande con multiple choices e produzione di article o storia di 300 parole).

Sono allegate, al presente Documento (Allegato 9):

- la Griglia di Valutazione della prima prova, come elaborata dal Dipartimento di Italiano;
- la Griglia di Valutazione della seconda prova, come elaborata dal Dipartimento di Lingua e Letteratura Inglese;
- la griglia ministeriale per il colloquio orale 2026.

METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Vedi PTOF d'Istituto</i> https://www.marcopolarbari.edu.it/ptof-2/
Competenze Trasversali, Competenze Chiave, competenze per assi	

Nel corso del triennio sono state messe in atto sia a livello di consiglio di classe che per iniziativa di singoli docenti, strategie didattiche e metodologie di insegnamento-apprendimento di vario tipo come lezioni frontali, lezioni interattive, lezioni di problem solving, esperimenti laboratoriali, analisi di casi, laboratori di lettura, analisi e interpretazione dei testi attraverso schede guida, riflessioni guidate su documenti storici e multimediali diversi, fotografici, filmici o di diapositive, visione di film in lingua originale, lettura e commento di articoli di attualità, utilizzo di tecnologie avanzate (uso della LIM e del computer, ricerche in Internet, ecc.), organizzazione di discussioni collettive e di gruppi di lavoro. Un elemento costante ed imprescindibile della didattica è stato rappresentato dalla lettura diretta dei testi oggetto di studio, con continui approfondimenti dell'attualità.

OBIETTIVI E COMPETENZE SVILUPPATE

In rapporto ai diversi livelli di apprendimento evidenziati nel profilo iniziale, gli studenti hanno maturato le competenze e abilità elencate qui di seguito, in termini di competenze chiave di cittadinanza, competenze di indirizzo relative al liceo linguistico, competenze trasversali nelle diverse aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e scientifica):

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI ABILITÀ

- applicare la conoscenza studiata,
- utilizzare una formula,
- elaborazione di un testo scritto nelle tre lingue studiate con utilizzo delle regole morfosintattiche
- adattamento del testo scritto ai diversi registri linguistici ed ai diversi destinatari
- capacità di riassumere, analizzare un testo letterario
- utilizzare la micro-lingua dell'ambito scientifico, storico, letterario, filosofico, artistico;
- utilizzare tabelle, carte tematiche, grafici e tabelle
- realizzare una ricerca, esaminando correttamente le fonti
- utilizzare le TIC

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI
COSTRUZIONE DEL SÉ	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Comunicare</p>	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
---	--------------------------	--

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
	<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>

RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
	Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>

	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
--	---	---

COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI	COMPETENZE
AREA METODOLOGICA	
<p>1. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che permetta la prosecuzione degli studi superiori o l'aggiornamento permanente.</p> <p>1. Essere consapevoli dei diversi metodi di studio acquisiti nei diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Metacognitiva</p>
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	
<p>3. Saper sostenere una propria tesi, interagendo positivamente in diversi contesti comunicativi.</p> <p>1. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando possibili soluzioni.</p>	Competenze sociali e civiche
AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA	

<p>5. Padroneggiare la lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le diverse tipologie testuali; - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura; - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi registri linguistici. - Acquisire, in due lingue straniere, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER nella Lingua 1 (Inglese); B1/B2 nella Lingua 2 (Francese) e almeno B1 nella terza lingua studiata (Tedesco). <p>6. Saper utilizzare le tecnologie della comunicazione per fini conoscitivi e comunicativi.</p>	<p>Comunicazione nella lingua madre</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenze digitali</p>
<p>AREA STORICO-UMANISTICA</p>	
<p>7. Saper riconoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, alla luce della storia nazionale e internazionale</p> <p>8. Essere consapevole dei diritti e doveri di cittadinanza.</p> <p>9. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <p>10. Acquisire gli elementi essenziali e distintivi della cultura, della civiltà, della tradizione filosofica, artistica e religiosa, oltre che del nostro paese, di quelli di cui si studiano le lingue.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>AREA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA</p>	

<p>11. Essere in grado di operare con il linguaggio specifico della matematica, per descrivere in modo esatto la realtà.</p> <p>1. Aver acquisito le procedure di indagine specifiche delle scienze fisiche e naturali.</p>	<p>Competenze matematiche e tecnico-scientifiche</p>
<p>COMPETENZE DI INDIRIZZO</p>	
<p>13. Aver acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 dell'EQF, per confrontarsi con le culture dei paesi di cui si studiano le lingue.</p> <p>14. Aver acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 dell'EQF, per confrontarsi con la cultura del paese di cui si studia la lingua.</p>	<p>Competenze</p>

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

EDUCAZIONE LINGUISTICA ESPRESSIVA

(Lingua e Letteratura Italiana, Lingue e Culture Straniere, Scienze Motorie e Sportive, Storia dell'Arte)

- 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti;
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ed immagini.
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

EDUCAZIONE LETTERARIA E ARTISTICA

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una consapevole fruizione del patrimonio letterario e artistico nazionale e internazionale (con particolare riferimento ai paesi di cui si studiano le lingue)

ASSE STORICO- SOCIALE

(Storia, Filosofia, Religione)

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri garantiti dalla Costituzione; orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- 3) Interpretare e comparare fenomeni ed eventi storici per valutarli criticamente
- 4) Sviluppo del concetto di persona dalle origini del pensiero filosofico all'interpretazione della realtà presente.

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO

(Matematica, Fisica, Scienze)

- 1) Saper utilizzare il linguaggio formale della matematica e delle scienze, nonché le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline.
- 2) Saper interpretare le carte tematiche e rappresentare anche in forma grafica i fenomeni e le leggi.
- 3) Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

4) Saper analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

I giorni di lavoro utilizzati fino al 15 maggio sono stati, nel complesso, quelli previsti dal calendario scolastico. L'attività si è svolta sempre in presenza. La frequenza da parte degli alunni è stata regolare.

METODI, STRUMENTI E STRATEGIE UTILIZZATI

Metodologie

Nel processo di insegnamento- apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, la didattica è stata organizzata in rapporto alle capacità, agli interessi e ai ritmi di apprendimento degli studenti. L'azione formativa ha privilegiato una didattica laboratoriale. I docenti si sono impegnati a valorizzare le potenzialità di ciascun allievo, a soddisfare le loro aspettative di crescita e di miglioramento e ad individuare percorsi tarati sui bisogni degli studenti, al fine di consolidare, di migliorare o di far emergere le abilità di ognuno di essi.

In particolare, sono state adottate le seguenti strategie:

a - Lezione frontale di introduzione e raccordo

b - Lezione dialogico-interattiva (*brain storming e debate*)

c - Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)

d - Apprendimento personalizzato (per il recupero, il consolidamento o l'eccellenza), riferito a obiettivi di apprendimento e performance non uniformi e generalizzate (*mastery learning e peer education*)

e - Apprendimento attraverso il fare (*learning by doing*) in particolare con produzioni multimediali di divulgazione culturale;

f - Ricerca di soluzioni a problemi dati (*problem solving*)

g - Apprendimento mediante l'uso del web (*web quest*)

h - Attività di avanguardia didattica con riferimento ad alcune Idee di Avanguardie Educative: Dentro/fuori la scuola-*Service Learning*, Superamento delle discipline, Classe capovolta; *Debate*

i - Uso di piattaforme per lavori multimediali

h - Uscite didattiche sul territorio (visita mostre e musei, visione film e rappresentazioni teatrali);

Strumenti

L'apprendimento/consolidamento dei saperi e delle abilità e l'acquisizione delle competenze sopra delineate sono stati perseguite mediante l'adozione dei seguenti strumenti:

- LIM
- Libri di testo;
- Testi ausiliari di varia tipologia;
- Manuali e Dizionari;
- Appunti e Dispense;
- Materiali in asincrono e su piattaforma G-Suite
- Riviste e quotidiani;
- Risorse dal web;
- Strumenti multimediali; Lim; Sussidi audiovisivi;
- Attrezzature di laboratorio e attrezzature sportive.

Spazi

L'azione didattica si è svolta negli ambienti scolastici. In particolare sono stati utilizzati i seguenti spazi:

- Aula
- Biblioteca e spazi di biblioteca diffusa, Future Lab, auditorium;
- Spazi esterni per specifiche attività (cinema, teatro, aule dell'università);
- Spazi virtuali (come piattaforme dedicate all'orientamento in uscita);
- Laboratori
- Palestre e campi all'aperto

INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI

Per tutte le discipline sono state attuate forme di recupero curricolare, in itinere, o di recupero autonomo, con indicazione di argomenti da rivedere e/o correzione di esercitazioni.

Nel corso del triennio, l'Istituto ha avviato al termine del quadrimestre corsi di recupero e sportelli didattici, ai quali sono stati indirizzati gli studenti che presentavano particolari carenze disciplinari.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

È stata valutata la produzione scritta in forme varie, come la riscrittura da parte degli studenti di prodotti multimediali/ricerche/elaborati al fine di attestare l'autonoma comprensione degli argomenti proposti e le competenze cognitive ed educative acquisite.

Le **verifiche** si sono svolte sia con domande brevi che con interrogazioni di più ampio respiro, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e le abilità logico espressive, sia nella lingua madre, che nelle tre lingue straniere. Sono state effettuate due o tre prove scritte a quadrimestre per le discipline che lo prevedono e esercitazioni di diversa tipologia per valutare il grado di assimilazione dei contenuti e delle competenze acquisite anche nelle discipline orali. La tipologia privilegiata dai docenti di lingue, come concordato in sede di dipartimento, è stata quella dell'analisi e comprensione di testi originali accompagnati da questionari per la comprensione globale e analitica, l'analisi del testo e la produzione scritta (testo argomentativo, saggio breve).

Le verifiche orali, sono state svolte con modalità dialogiche, favorendo l'interazione tra studente, docente e gruppo classe, favorendo un approccio al sapere interdisciplinare. Inoltre un continuo controllo attraverso il dialogo e la sollecitazione di interventi dal posto, la correzione di elaborati prodotti dagli studenti in gruppo e individualmente, hanno favorito una valutazione il più possibile oggettiva, della quale sono stati sempre dati gli opportuni chiarimenti a studenti e famiglie. Talvolta gli studenti hanno impiegato dei prodotti multimediali come supporto alla presentazione orale.

Nella valutazione il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- effettivo raggiungimento degli obiettivi stabiliti
- progressi rispetto alla situazione di partenza
- partecipazione al lavoro scolastico e interesse mostrato
- assiduità dell'impegno sia in classe che a casa
- particolari attività svolte e partecipazione a corsi extracurricolari nell'ambito delle varie discipline
- comportamento con compagni, docenti ed altre componenti della comunità scolastica.

ALLEGATI

Classe 5[^] H Linguistico

A.S. 2025/ 2026

Allegato 1: Programmi disciplinari svolti a.s. 2025-2026

Allegato 2: Relazioni finali disciplinari a.s. 2025-2026

Allegato 3: Scheda di progetto PCTO III HL a.s. 2023-2024

Allegato 4: Scheda di progetto PCTO IV HL a.s. 2024-2025

Allegato 5: Scheda riepilogo attività svolte Ed. Civica a.s. 2023-2024

Allegato 6: Scheda riepilogo attività svolte Ed. Civica a.s. 2024-2025

Allegato 7: Scheda riepilogo attività svolte Ed. Civica a.s. 2025-2026

Allegato 8: Scheda riepilogo attività modulo orientamento a.s. 2025-2026

Allegato 9: Griglie di valutazione