



## **I.I.S.S. “MARCPOLO”**

**Liceo Linguistico e Istituto Tecnico Economico Statale - Bari**

*ITE: Amministrazione Finanza e marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali*

*Liceo Linguistico: Esabac - Esami Cambridge I.G.C.S.E. - CLIL*

**Cod. fis. 93449240725 – Cod. mecc. IISS: BAIS05900B**

**Cod. mecc. L. Linguistico: BAPS05901T - Cod. mecc. ITE: BATD05901N**

**ANNO SCOLASTICO 2025-2026**

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE: V  
SEZIONE: F LINGUISTICO**

**La Coordinatrice**

**Prof.ssa Anna R. N. Fornarelli**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Rosa Scarcia**

## INDICE

<b>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>3</b>
<b>ELENCO ALUNNI</b>	<b>4</b>
<b>PREMESSA</b>	<b>5</b>
<b>DESCRIZIONE DELLA SCUOLA E PROFILO DEL LICEO LINGUISTICO</b>	<b>5</b>
<b>PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE</b>	<b>6</b>
<b>PERCORSO EDUCATIVO - METODOLOGIE E STRUMENTI, CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>8</b>
<b>CLIL</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>11</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>13</b>
<b>PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	<b>16</b>
<b>PROGETTI, ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL TRIENNIO</b>	<b>16</b>
<b>MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO e DIDATTICA ORIENTATIVA</b>	<b>17</b>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE PROPEDEUTICHE AGLI ESAMI DI MATURITÀ</b>	<b>20</b>
<b>Allegati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Programmi disciplinari</b></li><li>• <b>Relazioni finali delle varie discipline</b></li><li>• <b>Griglie di valutazione</b></li><li>• <b>Schede di valutazione della Formazione Scuola- Lavoro</b></li></ul>	

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>F</sup> – LICEO LINGUISTICO**

**A.S. 2025-2026**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
<b>Italiano e Storia</b>	<b>Silvana Tari</b>
<b>Storia dell'Arte</b>	<b>Antonio Verardi</b>
<b>Lingua 1: Inglese</b>	<b>Anna Maria De Ruvo</b>
<b>Lingua 2: Spagnolo</b>	<b>Francesca Sallustio</b>
<b>Lingua 3: Tedesco</b>	<b>Lidia Vinci</b>
<b>Filosofia</b>	<b>Lucia Lisi</b>
<b>Matematica e Fisica</b>	<b>Anna Rosa Nelly Fornarelli</b>
<b>Educazione Civica</b>	<b>Barbara Centrelli</b>
<b>Scienze Naturali</b>	<b>Viviana Urbano</b>
<b>Scienze Motorie</b>	<b>Vanessa Lafronza</b>
<b>Conversazione in lingua inglese</b>	<b>Daniela De Girolamo</b>
<b>Conversazione in lingua spagnola</b>	<b>Francesca De Palma</b>
<b>Conversazione in lingua tedesca</b>	<b>Anna Alterio</b>
<b>Religione</b>	<b>Nadia Mastronardi</b>

<b>ELENCO ALUNNI</b>
----------------------

<b>N°</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

## PREMESSA

In vista dell'Esame di Maturità, il Consiglio della classe V F Linguistico, all'unanimità, ha approvato questo documento ufficiale durante la riunione del giorno 6 di Maggio 2026.

Il testo è stato redatto seguendo le linee guida del PTOF, i traguardi del profilo educativo liceale (Pecup) e le direttive ministeriali vigenti.

Il documento offre alla Commissione d'esame un quadro completo del lavoro svolto, illustrando:

- **Contenuti e metodi:** gli argomenti trattati e le strategie didattiche adottate.
- **Organizzazione:** l'uso di tempi, spazi e strumenti tecnologici o cartacei.
- **Valutazione:** i criteri e le griglie utilizzate per misurare i risultati raggiunti.
- **Educazione Civica:** una sezione specifica dedicata ai percorsi trasversali e ai traguardi di apprendimento che saranno oggetto di esame.

L'obiettivo principale è garantire alla Commissione ogni informazione utile affinché le prove e il colloquio si svolgano in modo sereno, trasparente e coerente con il percorso realmente effettuato dagli studenti.

## DESCRIZIONE DELLA SCUOLA E PROFILO DEL LICEO LINGUISTICO

L'istituto, nato da uno sdoppiamento dell'istituto "Giulio Cesare" nel 2006, consta di due indirizzi, **quello linguistico e tecnico-economico** e si è subito caratterizzato per una forte attenzione verso la dimensione europea dell'istruzione e per una didattica fortemente sostenuta dall'apporto delle nuove tecnologie digitali.

Situato nel quartiere residenziale Poggiofranco di Bari, raccoglie una numerosa popolazione scolastica proveniente da una diversa collocazione urbana; considerevole è il numero degli studenti residenti nel medesimo quartiere.

L'edificio, che si compone di tre piani, presenta, oltre alle aule adibite alle normali attività didattiche tutte dotate di lavagne interattive (**LIM**) e computer, diversi **Laboratori multimediali**, Venere, Giove, Nettuno, Urano e Minerva, l'Aula Immersiva, Future Lab , palestre interne, un campo sportivo esterno. **Il Liceo Linguistico** si articola in 9 sezioni, ognuna delle quali prevede 3 diverse combinazioni di lingue europee.

Il liceo linguistico prepara i ragazzi a sapersi muovere in una realtà sempre più globale e in continuo mutamento, sviluppando la creatività di ciascuno con una particolare attenzione ai linguaggi della multimedialità, agli apprendimenti informali e non formali; propone varie attività integrative praticate e seguite con successo dagli allievi che costituiscono un patrimonio di esperienze ,consolidate come certificazioni linguistiche ed informatiche, stage di lingua all'estero e scambi di classe, attività messe a bando da PON ,POR, FSE e FESR, attività sportive, laboratori di musica, di teatro, multimedialità, orientamento post diploma al lavoro e all'università , percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) , diversi incontri con autori ed esperti, produzioni video digitali .

Per le caratteristiche del suo piano di studi e per la preparazione culturale che può offrire, l'indirizzo linguistico consente sia sbocchi a livello universitario, accedendo a tutte le facoltà universitarie, sia possibilità di inserimento nel terziario avanzato, come ad esempio nel campo dell'editoria, delle comunicazioni di massa, della pubblicità e delle pubbliche relazioni.

## PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

### Profilo della Classe

La classe V F Linguistico è composta da 22 alunni (18 ragazze e 4 ragazzi), provenienti dalla città di Bari e dalla provincia. Gli studenti, quasi tutti maggiorenni, provengono tutti dalla stessa classe dell'anno scolastico precedente. Nel corso del triennio, il gruppo ha mantenuto una sostanziale stabilità; soltanto all'inizio del quarto anno, si è aggiunta al gruppo classe una studentessa proveniente da altro istituto. Tutti gli alunni si presentano per la prima volta all'Esame di Stato.

Sul piano relazionale, i rapporti tra gli studenti sono stati improntati a una generale collaborazione. Nonostante l'eterogeneità del gruppo per attitudini, sensibilità e stili di apprendimento, la classe ha mantenuto buone capacità comunicative. Anche il rapporto con i docenti è risultato positivo: gli studenti si sono dimostrati essenzialmente rispettosi delle regole, salvo sporadiche eccezioni.

Durante il triennio, la partecipazione alle attività didattiche è stata costante, sebbene con intensità diverse: ad una parte della classe attenta e costruttiva, si sono affiancati alunni più timidi e riservati o, talvolta, inclini alla distrazione.

La classe ha sempre avuto un comportamento composto, ma caratterizzato da un atteggiamento passivo, pur dimostrando una buona attenzione di base, da uno studio silenzioso, da una certa riservatezza che hanno limitato la partecipazione spontanea, richiedendo stimoli costanti per l'espressione orale e il confronto attivo.

Per l'anno in corso, la frequenza è stata per lo più regolare per quasi tutta la classe; si segnalano svariate assenze di alcuni alunni e non sempre per motivi di salute.

Lo studio a casa, talvolta, si è rivelato poco continuativo e corrispondente alla complessità dei contenuti curriculari dell'indirizzo; più intenso e produttivo soprattutto a ridosso delle verifiche.

Si distingue, comunque, un gruppo di studenti che si è impegnato costantemente nello studio di tutte le discipline, partecipando in modo positivo alla vita scolastica, ai progetti culturali proposti, assumendosi responsabilità quando richiesto.

### Continuità didattica con particolare attenzione al secondo biennio e al quinto anno

La scolaresca, favorita dalla presenza di quasi tutti i docenti a tempo indeterminato nell'organico della scuola, ha beneficiato della continuità didattica nel biennio e triennio in alcune discipline, in particolare, per quanto riguarda la continuità integrale in Italiano, Storia, Matematica, Fisica, Filosofia, Tedesco e Storia dell'Arte. A partire dal quarto anno la continuità didattica cambia per le discipline di Conversazione spagnola e di Lingua e Letteratura Spagnola, mentre al quinto anno, per il pensionamento delle precedenti colleghe, subentrano i nuovi docenti di Scienze, di Educazione Civica e di Scienze motorie, e infine, verso la metà di ottobre, la docente supplente di Inglese.

Benché la classe abbia affrontato questa situazione di discontinuità dimostrandosi aperta e disponibile a nuovi volti e approcci disciplinari differenti, il percorso didattico **di Lingua e Letteratura Inglese** è stato segnato dalla imprevedibile malattia e prematura scomparsa della Prof.ssa Fatuzzo, docente che seguiva la classe dal terzo anno e, con la quale, gli studenti avevano instaurato un profondo legame di stima e affetto.

La sua assenza ha inizialmente generato un forte disorientamento metodologico anche per il tardivo insediamento della docente Prof.ssa De Ruvo, nominata con notevole differimento per lungaggini burocratiche; successivamente, la sua perdita, ha determinato un profondo sconcerto

emotivo in tutti gli studenti della classe . Tuttavia, grazie al supporto costante dell'intero Consiglio di Classe e alla sensibilità dell'attuale docente di Inglese, gli studenti sono riusciti a rielaborare il dolore e ,in un clima di reciproca fiducia e disponibilità, è stato possibile raggiungere gli obiettivi didattici, consolidando le competenze disciplinari e le capacità espositive.

### **Obiettivi generali e specifici di apprendimento raggiunti**

Considerando che tutti gli obiettivi prioritari fissati dalla Scuola e presenti nel PTOF fanno parte di ogni fase dell'insegnamento, sono stati perseguiti e raggiunti maggiormente quelli di apprendimento, cioè volti a formare culturalmente gli studenti, soprattutto in ambito umanistico - scientifico. Essi sono stati proposti in una dimensione il più possibile interdisciplinare e aperta, in modo da far acquisire agli alunni la consapevolezza delle capacità e competenze raggiunte , per sostenere e orientarli nelle future scelte dei percorsi di studio. Altresì sono stati raggiunti obiettivi di socializzazione quali, in particolare, saper interagire con gli altri riconoscendo ed integrando le proprie e le altrui abilità.

In generale , la classe ha raggiunto le competenze previste dal profilo del Liceo, sebbene con diversi gradi di approfondimento , il livello delle competenze acquisite non è omogeneo. Pochi alunni mostrano ancora fragilità dovute a difficoltà logico-organizzative o a una gestione del lavoro non ancora ottimale; nonostante ciò, è evidente un progresso rispetto ai loro livelli di partenza, mentre , per un altro gruppo di studenti permangono incertezze in diverse aree, legate principalmente a lacune pregresse o a uno studio individuale non sempre costante..

Dal punto di vista didattico, prendendo come riferimento il quadro dei risultati del primo periodo valutativo e quello a fine aprile , la fisionomia della classe è riassumibile in tre profili di apprendimento.

Il **primo** è relativo ad alcuni studenti , che hanno acquisito i contenuti in maniera completa ed anche approfondita, utilizzando in modo consapevole i metodi delle diverse discipline. Le abilità sviluppate consentono loro di operare collegamenti significativi all'interno e tra le diverse discipline, rielaborando in modo critico ed anche efficace le informazioni. Si esprimono in modo preciso, con ricchezza e padronanza, anche in riferimento al linguaggio specifico delle diverse discipline. Questi studenti hanno raggiunto un livello di apprendimento **distinto** .

Il **secondo** profilo riguarda un gruppo di studenti che ha raggiunto un livello pienamente **buono** , ha partecipato con attenzione all'attività didattica pur senza intervenire attivamente, raggiungendo in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento prefissati: questi studenti hanno acquisito i contenuti in modo corretto, esprimono le loro conoscenze con sufficiente chiarezza e con adeguati collegamenti utilizzano un lessico appropriato.

Infine, nel **terzo** profilo rientrano alcuni studenti, con una preparazione non omogenea tra le discipline, che raggiunge, comunque, un livello complessivo **più che sufficiente /discreto**. Per alcuni di questi, le conoscenze acquisite, spesso con metodo mnemonico, riguardano soprattutto i contenuti e i concetti di base.

Il Consiglio di classe esprime , pertanto , all'unanimità , un giudizio positivo della scolaresca.

Nei percorsi di PCTO, ora Formazione Scuola Lavoro, svolti nel triennio , gli alunni hanno sviluppato competenze trasversali, quali team working, problem-solving, spirito di iniziativa ed imprenditorialità; competenze civiche e di cittadinanza attiva che si estrinsecano nell'assunzione di comportamenti responsabili e rispettosi delle regole della comunità scolastica, come realtà di apprendimento collaborativo ed attivo.

Nell'organizzazione delle attività di classe e nella partecipazione a progetti ed iniziative varie, è emersa la capacità di organizzare e gestire in modo positivo le attività.

Il curriculum di Educazione Civica (cittadinanza attiva e democratica) ha cercato di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

In conclusione, si può affermare che la classe ha raggiunto un discreto livello di preparazione e che il percorso formativo (educativo e didattico –disciplinare e di alternanza scuola lavoro), oltre a fornire conoscenze, abilità e competenze, ha cercato di stimolare negli alunni il senso di responsabilità, la riflessione critica, la capacità di organizzare il proprio lavoro. I docenti hanno cercato di stabilire collegamenti fra varie discipline, ove tematiche ed argomenti lo hanno consentito, per abituare gli alunni alla interdisciplinarietà e all'acquisizione di competenze necessarie alla fine di questo percorso scolastico

I contatti con le famiglie, previsti dal calendario scolastico, sono stati mantenuti attivi ,durante i colloqui infra – quadrimestrali , e tutti sono stati improntati ad una cordiale collaborazione.

## **Risultati degli scrutini del terzo e quarto anno**

Terzo anno 2023/24 :

tutti ammessi alla classe successiva : 1 alunno su 22 con sospensione del giudizio

Quarto anno 2024/25 :

tutti ammessi alla classe successiva

### **PERCORSO EDUCATIVO**

- **Metodi, strumenti e strategie utilizzati per il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze, con relativi criteri di verifica e di valutazione in DDI e DAD**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, si è ritenuto che la didattica nelle singole discipline, concordata nei Consigli di Classe, dovesse evitare un'impostazione troppo soggettiva o teorica, diversificandosi in rapporto alla migliore risposta di apprendimento della classe (es. esercizi e dialoghi guidati, analisi e lettura di testi, lavori di gruppo o individuali, discussioni, etc). Nei casi in cui si sono riscontrate, nell'arco del triennio, lacune o difficoltà generalizzate di apprendimento, sono state attuate attività di recupero o di consolidamento in itinere durante il primo quadrimestre. Pertanto, i metodi usati sono stati:

- lezione dialogata, frontale e con promozione di costante interazione per sviluppare le capacità critiche degli allievi;
- apprendimento cooperativo;
- approfondimenti relativi agli autori ed opere studiate;
- apprendimento personalizzato (per il recupero, il consolidamento o l'eccellenza), riferito a obiettivi di apprendimento e performance non uniformi e generalizzate (*mastery learning, peer education*);
- uso di piattaforme per lavori multimediali, visione di video, film e rappresentazioni teatrali;
- attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, *Debate*, didattica *peer to peer*;
- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts";

- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Bacheca Argo, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola;
- ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita;
- spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point allegati sul registro elettronico sezione Bacheca o Classroom;
- registrazione di micro-lezioni su Google Meet o video tutorial realizzati tramite Screencast - O-Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici e caricati su Classroom;
- prove pratiche per Scienze Motorie, attraverso “Meet in videoconferenza o in modalità asincrona.

### **Spazi e attrezzature**

#### **Spazi:**

- aula multimediale;
- laboratori;
- palestra;
- spazi esterni per le attività extracurricolari.

#### **Strumenti e attrezzature:**

Piattaforme GSuite-Google classroom / Moodle

- LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- libri di testo; Internet
- materiali supplementari forniti dagli insegnanti;
- manuali e dizionari;

Per tutte le discipline sono state attuate forme di recupero curricolare, in itinere, o di recupero autonomo, con indicazione di argomenti da rivedere e/o correzione di esercitazioni.

Al fine di agevolare gli studenti per una preparazione più efficace nello studio della lingua inglese, con approvazione del Collegio dei docenti, la docente di conversazione inglese ha svolto anche quest'anno la sua ora di lezione singolarmente, potenziando il lavoro della docente di inglese. In tal modo, gli studenti hanno usufruito di quattro ore settimanali di lezione.

### **Criteri di verifica e di valutazione**

Come previsto nelle programmazioni, sono state effettuate almeno due verifiche scritte nel primo quadrimestre (commisurate al numero di ore settimanali della disciplina) e due orali, ma per le molteplici attività che hanno affrontato i ragazzi ( orientamento in uscita, certificazioni linguistiche ,incontri divulgativi , viaggio “Il Treno della Memoria” ), non sempre è stato rispettato in tutte le discipline il numero delle verifiche scritte, privilegiando maggiormente verifiche orali, interventi durante le lezioni, rese sempre più interattive e partecipate al fine di garantire un maggiore coinvolgimento e una certa autenticità; tuttavia, nella valutazione si è tenuto conto della capacità espressiva, logico- linguistica e critica, della capacità di individuare regole e principi necessari ed efficaci alla soluzione di specifici problemi, dell'uso appropriato dei linguaggi specifici delle varie discipline, della frequenza alle attività , della puntualità nelle consegne/verifiche scritte ed orali, della valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche. In generale, si sono effettuate le seguenti tipologie di verifica e/o esercitazioni:

- prove oggettive strutturate:

- test, risposte V/F;
- stimolo chiuso/risposta aperta;
- prove semi-strutturate;
- interrogazioni;
- questionari;
- relazioni ed esercitazioni;
- analisi e comprensione di testi in prosa e in poesia

### **Diverse le forme di verifica orale:**

Commento di un testo dato; esposizione di argomenti del programma svolto in forma multidisciplinare partendo da materiali come fotografie, quadri e passi in prosa o poesia; tutte prove finalizzate a monitorare costantemente l'azione formativa. Inoltre il continuo controllo attraverso il dialogo e la sollecitazione di interventi, hanno favorito una valutazione il più possibile oggettiva della quale sono stati sempre dati gli opportuni chiarimenti a studenti e famiglie. La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie o indicatori di correzione, così come indicato nelle programmazioni di Dipartimento e nella programmazione di classe.

La valutazione formativa, sommativa quadrimestrale e finale è stata espressa con votazione decimale.

### **MODALITÀ DI ATTIVAZIONE IN LINGUA STRANIERA, CON METODOLOGIA CLIL DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL)**

L'insegnamento di discipline con la metodologia CLIL nell'arco del II biennio e quinto anno è avvenuto a seguito di tutta la normativa che, dai DD.PP.RR. n.87,88,89 del 2010 fino alla più recente Nota 4969 del 2014, ha regolato l'introduzione del suddetto in questa prima fase di applicazione degli ordinamenti e allo stesso tempo ha posto in essere le condizioni per la formazione dei docenti CLIL.

L'Istituto Marco Polo ha avviato fin dall'anno scolastico 2012/2013 una sperimentazione CLIL in alcuni corsi di indirizzo linguistico, seguendo un iter determinato che è stato approvato dal Collegio Docenti e che ha consentito anche la progettazione di percorsi interdisciplinari

L'attuale classe quinta FL, nel corso del secondo biennio e al quinto anno, è stata destinataria di un insegnamento DNL secondo la metodologia CLIL, per la Matematica in lingua spagnola.

La docente disciplinare, prof.ssa **Anna R. N. Fornarelli** ha svolto il seguente modulo CLIL di cui a seguito, si riporta il programma:

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>LAS FUNCIONES Y SUS APLICACIONES EN LOS MODELOS MATEMÁTICOS</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>OBIETTIVI</b>	Conoscere la terminologia specifica relativa agli argomenti proposti dalla disciplina. Sviluppare la competenza comunicativa del pensiero in un contesto più specifico. Comprendere la descrizione di fenomeni reali in termini matematici mediante funzioni, equazioni e disequazioni
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	Proceso de creación de los modelos. Definición del problema y objetivos del modelo

<b>PERIODO</b>	II Quadrimestre
<b>Numero di ore</b>	6 ore
<b>MATERIALE (LIBRI, SOFTWARE,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Files condivisi su Classroom</li> <li>• Link didattici in lingua spagnola</li> </ul>
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni partecipate</li> <li>• Focus sul lessico specifico</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche in itinere attraverso la risoluzione di esercizi e problemi relativi all'argomento presentato</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comunicare contenuti nuovi di Fisica, utilizzando il lessico spagnolo corretto</li> <li>• Capacità di risolvere esercizi e problemi assegnati</li> </ul>

**Risultati di apprendimento comuni raggiunti, definiti sulla base delle Competenze Chiave di cittadinanza, delle Linee Guida della Riforma e delle Indicazioni Nazionali, della Programmazione del Consiglio di Classe.**

In rapporto ai diversi livelli di apprendimento descritti nella presentazione iniziale, gli studenti hanno maturato le competenze e abilità elencate qui di seguito, in termini di competenze chiave di cittadinanza, competenze di indirizzo relative al liceo linguistico, competenze trasversali nelle diverse aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e scientifica).

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:**

**Imparare ad imparare:**

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:**

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:**

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare, partecipare e agire in modo autonomo e responsabile:**

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:**

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

#### **Risolvere problemi**

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### **Individuare collegamenti e relazioni:**

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

#### **Acquisire ed interpretare l'informazione:**

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

#### **AREA METODOLOGICA**

- 1) Saper utilizzare autonomamente il metodo di studio acquisito utile al prosieguo degli studi nell'intero arco della vita.
- 2) Avere la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari e saperne valutare l'affidabilità.

#### **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA (competenze specifiche e di indirizzo)**

- 1) Saper utilizzare le strutture della lingua e adattarle ai vari contesti e scopi comunicativi.
- 2) saper leggere e comprendere i testi cogliendone le sfumature di significato e rapportandoli alla tipologia e al contesto storico e culturale.
- 3) Saper usare le strutture di una lingua straniera.
- 4) Saper stabilire confronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne/antiche.
- 5) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, comunicare, fare ricerca.
- 6) Aver acquisito competenze comunicative corrispondenti al livello **B2** del QCER nella Lingua 1 (Inglese) e **B1/B2** nella Lingua 2 ( Spagnolo) .
- 7) Aver acquisito competenze comunicative corrispondenti al livello **B1/B2** del QCER nella terza lingua (Tedesco)
- 8) Saper comparare gli elementi strutturali delle lingue studiate e passare da un sistema linguistico ad un altro.
- 9) Saper confrontare la propria cultura con quella degli altri popoli.

### **COMPETENZE PER ASSI CULTURALI**

#### **ASSE DEI LINGUAGGI**

##### **EDUCAZIONE LINGUISTICA ESPRESSIVA**

(Lingua e Letteratura Italiana, Lingue e Culture Straniere, Scienze Motorie e Sportive, Storia dell'Arte)

- 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti;
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ed immagini.
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

##### **EDUCAZIONE LETTERARIA E ARTISTICA**

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una consapevole fruizione del patrimonio letterario e artistico nazionale e internazionale (con particolare riferimento ai paesi di cui si studiano le lingue)

### **ASSE STORICO- SOCIALE**

(Storia, Filosofia, Religione)

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri garantiti dalla Costituzione; orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- 3) Interpretare e comparare fenomeni ed eventi storici per valutarli criticamente
- 4) Sviluppo del concetto di persona dalle origini del pensiero filosofico all'interpretazione della realtà presente.

### **ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO**

(Matematica, Fisica, Scienze)

- 1) Saper utilizzare il linguaggio formale della matematica e delle scienze, nonché le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline.
- 2) Saper interpretare le carte tematiche e rappresentare anche in forma grafica i fenomeni e le leggi.
- 3) Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- 4) Saper analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

#### **• INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In conformità agli obiettivi della legge 20 agosto 2019 n. 92, che ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica affinché il sistema scolastico possa meglio contribuire a «formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità», il Consiglio di Classe, insieme alla docente di Diritto, ha scelto di approfondire, nel corso del triennio, alcuni nodi tematici sotto elencati, afferenti ai tre assi: **a)** lo studio della Costituzione; **b)** lo sviluppo economico e la sostenibilità; **c)** la cittadinanza digitale, così come suggeriscono le Linee guida, per favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La risposta della classe è sempre stata positiva e il **livello raggiunto**, per la maggior parte **dei discenti, è buono**.

#### ***Unità Didattiche di Apprendimento (UDA)***

Il CdC nell'anno scolastico 2023/2024 ha affrontato:

- ***Potenzialità e limiti dell'informazione digitale: il fenomeno delle fake news e dei social network (articolo 21 della Costituzione e reati di opinione)***
- ***Tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e della salute personale (articolo 9 della Costituzione e Green Deal europeo)***

Nell'a.s. 2024/25:

**IL LAVORO** come valore costituzionale e le problematiche ad esso connesse:

- **Diritti e obblighi; il funzionamento del mercato del lavoro, la disoccupazione, gli effetti dell'intelligenza artificiale.**
- **La sua organizzazione, lo sfruttamento, il mobbing, la sicurezza sul lavoro (artt.4,35-40 della Costituzione; Sicurezza sul lavoro TU 81/2008)**

Nell'a. s. 2025/2026

- **Dai diritti fondamentali ai diritti costituzionalmente garantiti. I conflitti armati tra passato e presente: implicazioni letterarie, storiche, filosofiche, artistiche e giuridiche.**

**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** in base alle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate con decreto n. 183 del 07.09.2024.

### **Competenza n. 1**

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

#### **Obiettivi di apprendimento della competenza n. 1**

*Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.*

*Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.*

### **Competenza n. 2**

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali**

#### **Obiettivi di apprendimento della competenza n. 2**

*Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.*

*Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali.*

### **Competenza n. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti**

*delle persone.*

**Obiettivi di apprendimento della competenza n. 3**

*Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.*

*Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.*

**DISCIPLINE COINVOLTE:** Italiano e Storia ,Storia dell'arte , Filosofia ,Inglese ,Spagnolo, Tedesco, Fisica , Scienze Naturali .

**DIRITTO**

*- Cittadinanza globale e diritti fondamentali: la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.*

*- I diritti costituzionalmente garantiti: origine, struttura e caratteri della Costituzione italiana. Differenze rispetto allo Statuto Albertino.*

*- Il ripudio della guerra nella Costituzione italiana (focus sugli artt. 11-52-78-87 c9 Cost.) e il goal 16 dell'Agenda 2030.*

*- Il diritto internazionale e le sue fonti. La pace: il ruolo e i limiti dell'ONU (organi, funzioni, atti).*

*- Diritto bellico, crimini di guerra e violazione dei diritti umani. L'evoluzione della giustizia penale internazionale: CIG e CPI.*

*- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.*

*- Il Parlamento: nozione, composizione e funzione legislativa (iter legislativo ordinario). La procedura aggravata di revisione della Costituzione (art. 138 Cost.).*

*- Il Governo: nozione, composizione, formazione e funzioni.*

*- La magistratura: nozione, composizione, funzioni, principi che regolano l'attività giurisdizionale. Il CSM e il Ministro della giustizia.*

*- Gli istituti di democrazia diretta. Tipi di referendum. Focus sul referendum in materia di ordinamento giurisdizionale e istituzione della Corte disciplinare.*

**INIZIATIVE PER L'ECCELLENZA**

Partecipazioni ad attività previste dal PTOF:

**Corsi per le certificazioni linguistiche:**

- Spagnolo B1: n. 8 alunni
- Spagnolo B2: n. 2 alunni
- Inglese C1: n. 3 alunni
- Inglese B2: n.11 alunni
- Inglese B1: n. 2 alunni
- Tedesco B1: n. 8 alunni

**PROGETTI DI PERCORSI “ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO” (ex PCTO)**

Nell' a.s. **2023- 24** la classe ha svolto un percorso di PCTO dal titolo **“Vivere di turismo”** che ha visto **“Authentic Puglia Tours srl** “come partner esterno , finalizzato a coniugare la formazione teorica con la pratica operativa, orientando gli studenti verso le professioni del turismo e sviluppando competenze tecniche e relazionali specifiche.

Nell'a.s.**2024-2025** la classe ha partecipato alla seconda edizione del progetto denominato **“Vivere di turismo”** , in collaborazione con **Authentic Puglia Tours srl**, destinato alla realizzazione di percorsi turistici e siti web in lingua straniera. Le finalità includono lo sviluppo di competenze trasversali, la conoscenza del territorio ed orientamento professionale.

Gli studenti, divisi in gruppi, hanno accolto le scolaresche delle scuole partner del Marco Polo e mirato alla valorizzazione della specificità del corso di studi (liceo linguistico), in dialogo con le risorse del territorio.

Nell'a.s **2025/2026** la classe ha svolto il percorso di Formazione scuola lavoro **“ Pace, competenza trasversale : progettare il lavoro , vivere la cittadinanza”**, in collaborazione con l'associazione **Emergency Ong ETS**, finalizzato alla diffusione di una cultura di pace, solidarietà , rifiuto della guerra e rispetto dei diritti umani. Gli studenti hanno partecipato agli incontri con le volontarie dell'associazione **“Emergency”** di Milano e Bari per ascoltare le testimonianze dirette e prendere atto delle attività sanitarie in favore delle vittime di guerra e povertà. Nel mese di dicembre, divisi in gruppi hanno svolto un'esperienza di volontariato attivo presso i Temporary shop di Emergency, organizzata come raccolta fondi e sensibilizzazione. In occasione della giornata dedicata al Salone dello Studente, gli alunni hanno elaborato e presentato un prodotto digitale sulle attività di Emergency, partecipando attivamente alla promozione di una cultura di pace e alla difesa dei diritti umani.

### **PROGETTI E ATTIVITÀ CULTURALI CURRICOLARI E/O EXTRACURRICOLARI (viaggi all'estero, scambi, certificazioni linguistiche, progetti di particolare rilevanza) nel corso del triennio:**

-) Tutela dell'ambiente, del patrimonio e della salute **"Spiagge e Fondali Puliti"** in collaborazione con Legambiente Eudaimonia ;

-) Tutela dell'ambiente scolastico : Progetto **“NOI per il ben(essere) comune: NOI cittadini della nostra scuola;**

-) Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: **Le ragazze ( che) contano ;**

-) Incontri con soggetti del terzo settore **ASL CPO BARI : Save:** scudo alla violenza di genere Progetto Itaca ;

-) Spettacoli teatrali in lingua straniera : in lingua spagnola sul bullismo **‘La manada’**; in lingua inglese **“ Shakespeare is back”**;

-) Progetto **“Del Leggere”** : Lettura del libro **“Dell'amore e di altre storie”**, produzione di lavori multimediali presentati durante l'Incontro con l'autore G.Visitilli e pubblicazione su pagina FB Biblioteca Marco Polo ;

-) Partecipazione di un gruppo al **Contest letterario: “FUORI -CLASSE. Sfida per i libri”** presso la libreria Feltrinelli ( primi in finale);

- ) Partecipazione di un gruppo al laboratorio **“Azioni di Teatro Forum: Teatro dell’oppresso”**, presso l’Istituto penitenziario minorile N.Fornelli di Bari, in collaborazione con il Municipio II e la cooperativa **“Il Nuovo Fantarca”**;
- ) Partecipazione di un gruppo all’**incontro con Sigfrido Ranucci** per la presentazione del libro **“La scelta”**, presso l’Agorà del Consiglio regionale della Puglia;
- ) **Viaggio d’istruzione in Sicilia**, visione dello spettacolo teatrale **“Aiace”**, presso il teatro greco di Siracusa;
- ) **Visita d'istruzione: Napoli** , Palazzo Reale - Museo archeologico;
- ) **Escursione all’ oasi naturale di Torre Guaceto e visita mostra “Sette secoli di Arte italiana”**, presso il Castello Normanno Svevo di Mesagne;
- ) **Scambio di classe con il Liceo Otto-Hahn di Monheim- Germania**
- ) Iniziative di **sensibilizzazione alla solidarietà, alla cittadinanza attiva e alla salute**: incontro con esperti dell’**associazione A.I.D.O.**
- ) Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, della salute, etc.:
  - **“Generation AMI a scuola di anti bullismo”**, protagonista la Citroën Ami - 100% elettrica, promosso da Citroën Italia, in collaborazione con Bulli Stop e gestito da Neways.
  - **“Simbiosi tra intelligenza artificiale e umano: possiamo fidarci?”** relatore A. Curci; **Intelligenza artificiale: opportunità e sfide e rischi per la società”** relatore M. Calvano;
  - **“Smoking bad. Cinema, serie tv e fumo: un percorso di consapevolezza contro il tabagismo”**
- ) Partecipazione a **Giochi sportivi studenteschi**;
- ) Viaggio d'istruzione : **“Il treno della memoria”** .

## **MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO e DIDATTICA ORIENTATIVA**

**Nell’a.s. 2025/26** sono state svolte attività di **Orientamento universitario** in modalità a distanza e in presenza:

- Salone dello Studente
- Open day UNIBA area umanistico - linguistico - giuridica
- Open day UNIBA area economica
- Open day UNIBA area scientifica
- Progetto Prometheus 2.0 (orientamento in Scienze e tecniche psicologiche)
- Iscrizione all’ Orientamento consapevole di varie Facoltà
- Incontro formativo sulla Laurea in Scienze della mediazione linguistica con l’Istituto Universitario SSML **“Carlo Bo”**;
- Incontro formativo sulla Laurea in Scienze della mediazione linguistica con l’Istituto Universitario **“Bona Sforza”**
- Incontro con i referenti dell’Università LUM
- Forze dell’Ordine

La docente tutor ha guidato gli studenti nella gestione della **piattaforma Unica** per conoscere questo ambiente digitale, attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i

propri talenti. La stessa ha, altresì, condiviso con ciascun alunno la scelta di un “capolavoro”, che concorrerà alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza, da inserire nella sezione e-portfolio.

### **DIDATTICA ORIENTATIVA E DI ORIENTAMENTO**

<b>Obiettivi</b>	<b>Attività</b>	<b>Luogo</b>	<b>Soggetti e discipline coinvolti</b>	<b>Metodologie</b>
Rinforzare il metodo di studio	Ricerca e comprensione di testi dalla rete Valutare l’affidabilità delle fonti	Classe	Tutti i Docenti della classe	Letture ed esercitazioni su fonti digitali Costruire griglie per valutare una fonte
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, presentazioni
	Didattica orientativa			A cosa serve studiare le discipline?
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti delle discipline scientifiche +Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa
Conoscere se stessi e le proprie abitudini	Educare alla scelta per il futuro	Classe	Esperti università e progetti specifici (es.AFAM)	Lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale
	Eventi con esperti esterni	Biblioteca Classe Auditorium	Autori di libri e di pubblicazioni. Personaggi “motivatori” Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute, etc.
	Progetti curriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video editing, volontariato, etc.) Riflessione sulle proprie emozioni
	Incontri con il tutor dell’orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata

Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei Aziende di settore	Docenti e Referenti delle strutture coinvolte	Individuazioni dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni
	Incontri con soggetti del terzo settore	Enti del terzo settore	Docenti e Referenti degli enti	Esperienze in situazione Condivisione sul valore del volontariato

TOT. MINIMO 30 ORE

### Rapporto e descrizione della attività svolte

Data	Attività	Disciplina	Docente	N.ore
26/09/2025	Incontro con Sigfrido Ranucci	Italiano	Tari	2
17 /10/2025	Partecipazione al Contest letterario presso la libreria Feltrinelli	Italiano	Tari	3
21/10/2025	Donazione sangue	Scienze	Urbano	1
30/10/2025	Diventare cittadini consapevoli: Kant: la distinzione tra ragione pubblica e privata, la definizione di stato di diritto e stato liberale	Filosofia	Lisi	1
6/11/2025	Incontro con la SSML "BONA SFORZA"	Scienze	Urbano	2
20/11/25 27/11/25	Seminario "Il treno della memoria"	in modo autonomo		4
20/11/2025	Incontro con la SSML "Carlo Bo"	Italiano	Tari	1
14.11.25	Incontro con i rappresentanti del Goethe-Institut	Tedesco	Vinci-Alterio	2
7/11/2025	PCTO: incontro con le volontarie di "Emergency"	Italiano	Tari	2,5
8/11/2025	Partecipazione al teatro Forum	Italiano	Tari	3
10/11/2025	PCTO: incontro con le volontarie di "Emergency"	Italiano	Tari	2,5
20/11/2025	PCTO: incontro con le volontarie di "Emergency"	Italiano	Tari	2
21/11/2025	Partecipazione al Contest letterario presso la libreria Feltrinelli	Italiano	Tari	3
26/11/2025 2/12/25	PCTO: attività di elaborazione di un prodotto digitale da presentare al Salone dello Studente	Italiano	Tari	5

a partire da 29/11/25 fino al 20 /12, secondo calendario	PCTO : attività pratica per gruppi nei “ Negozi di Natale Emergency” ,temporary shop	Italiano	Tari	9
9/12/2025	Incontro con l’università LUM	Scienze	Urbano	1
10 Dicembre 2025	Salone dello Studente con l’ONG “Emergency” Fiera di Bari	Italiano	Tari	5
9/12/2025	Convegno sull’ immaginario urbano organizzato dalla Facoltà di architettura presso l’Accademia di Belle Arti	Matematica	Fornarelli	5
02-09 Febbraio 2026	Viaggio Il treno della memoria	Italiano	Monno V.	80
27/01/2026	Incontri con il tutor dell’ orientamento	Filosofia	L.Lisi	1
17/02/2026	Incontri con il tutor dell’ orientamento	Filosofia	L. Lisi	1
24/02/2026	Incontri con il tutor dell’ orientamento	Filosofia	L. Lisi	1
14.10.25	Reading to note-taking to speaking	Eng Conv	D. De Girolamo	1
18.11.25	Multimedia presentation with voice overs - Flanders Fields	Eng Conv	D. De Girolamo	1
09.12.25 16.12.25	Self and Peer evaluations - Flanders Fields. Reflections this activity	Eng Conv	D. De Girolamo	2
20/02/2026	Open day UNIBA area umanistico - linguistico - giuridica	Tutte le discipline	L. Lisi (docente tutor)	5
12/03/2026	Open day UNIBA area economica	Tutte le discipline	L. Lisi (docente tutor)	5
16/04/2026	Open day UNIBA area scientifica	Tutte le discipline	L. Lisi (docente tutor)	5
24.02.26	Group work /study group- Info exchange.	English Conv	D.DE GIROLAMO	1
13/04/26, 21/04/26, 29/04/2026	Progetto Prometheus 2.0 (orientamento in Scienze e tecniche psicologiche)	discipline in orario	L. Lisi (docente tutor)	9
22/04/2026	orientamento facoltà di lingue	discipline in orario	L. Lisi (docente tutor)	2

## ATTIVITÀ DIDATTICHE PROPEDEUTICHE AGLI ESAMI DI MATURITÀ

### Prove INVALSI

Le simulazioni delle prove INVALSI si sono svolte il 4/03/2026 per l’Italiano e per la Matematica, il 9/03/2026 per la Lingua Inglese.

### Simulazione della II Prova scritta

In data 6 maggio la classe è stata impegnata nello svolgimento di una prova di Lingua Inglese strutturata secondo le modalità ministeriali previste per l’esame di Maturità

### **Simulazione del colloquio**

In data 29 di Maggio, la simulazione del colloquio avverrà alla presenza di tutti gli studenti della classe, fra i quali saranno estratti, a sorteggio, tre alunni che sosterranno il colloquio davanti alla composizione dei docenti delle Discipline di Esame.

Il presente documento è stato redatto ai sensi dell'art 10 dell' O.M n. 54 del 26 Marzo 2026.

**Bari, 15 Maggio 2026**

### **ALLEGATI AL DOCUMENTO**

**Allegato 1:** Griglie di valutazione della I, II prova, del Colloquio orale;

**Allegato 2:** Relazioni finali per singola disciplina;

**Allegato 3:** Programmi svolti fino al 30 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico

**Allegato 4:** schede di valutazione della Formazione scuola lavoro

## Il Consiglio di classe

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Italiano e Storia	Silvana Tari	
Storia dell'Arte	Antonio Verardi	
Lingua 1: Inglese	Anna Maria De Ruvo	
Lingua 2: Spagnolo	Francesca Sallustio	
Lingua 3: Tedesco	Lidia Vinci	
Filosofia	Lucia Lisi	
Matematica e Fisica	Anna Rosa Nelly Fornarelli	
Educazione Civica	Barbara Centrelli	
Scienze Naturali	Viviana Urbano	
Scienze Motorie	Vanessa Lafronza	
Conversazione in lingua inglese	Daniela De Girolamo	
Conversazione in lingua spagnola	Francesca De Palma	
Conversazione in lingua tedesca	Anna Alterio	
Religione	Nadia Mastronardi	